

Тезисы открытого занятия

для студентов педагогического колледжа

1. О программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности **«Путешествие по континентам»** (автор-составитель — Останина И.В.) реализуется в МБУ ДО — ДЭЦ «Рифей» для детей 6–8 лет. Объём — 144 часа (58 ч. теория, 86 ч. практика), срок освоения — 9 месяцев, стартовый уровень. Программа прошла независимую оценку качества (общественную экспертизу) при Министерстве образования Свердловской области (Протокол № 18 от 27.11.2023) и сертифицирована для оплаты социальным сертификатом.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческого потенциала ребёнка, его экологических знаний и умений через поисково-познавательную деятельность, интереса к живой и неживой природе.

Задачи:

- *Обучающие:* углубление знаний по зоологии, овладение биологической терминологией, усвоение знаний о таксономии и классификации животного мира, формирование навыков ухода за животными живого уголка.
- *Развивающие:* развитие умений сравнивать и анализировать, развитие воображения и мышления в процессе наблюдения за животными, обогащение словарного запаса.
- *Воспитательные:* воспитание бережного отношения к окружающему миру, трудолюбия.

3. Содержание программы

Учебный план включает разделы: Введение → Природа и здоровье → Мир животных → Древние млекопитающие → Млекопитающие (отряды, семейства) → Грызуны → Хищники → Парно- и непарнокопытные → **Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах** → Заповедники и национальные парки → Охрана природных сообществ, Красная книга Свердловской области → Итоговое занятие.

4. Особенности образовательной среды

Программа реализуется в **учебном классе** и в **живом уголке** (20 видов животных: морские свинки, крысы, кролики, шиншиллы, дегу, хомяки, енот, попугаи, черепахи, рыбы, тритон) и **зимнем саду** (150 видов экзотических растений). Это позволяет сочетать теоретические знания с непосредственным наблюдением за живыми объектами и практическим уходом за ними.

5. Методы и формы обучения

Используется разнообразие методов: **беседа, викторина, игра-путешествие, круглый стол, открытое занятие, выставка рисунков и плакатов, трудовое поручение, исследовательский проект.** Сочетание словесных, наглядных и практических методов обеспечивает доступность материала для младших школьников и поддерживает устойчивый познавательный интерес.

6. Что демонстрирует открытое занятие

Открытое занятие по теме «Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах» показывает студентам:

- **Интеграцию теории и практики** — от работы с картой и презентацией к наблюдению за живыми животными в уголке;
- **Возрастосообразность** — игровые формы (игра-путешествие, физкультминутка с имитацией движений животных) соответствуют психофизиологическим особенностям детей 6–8 лет;
- **Деятельностный подход** — дети не просто слушают, а действуют: расселяют животных по континентам, кормят, наблюдают, делают выводы;
- **Формирование экологической культуры** — через сопоставление условий обитания животных в природе и в живом уголке, через воспитание заботливого отношения;
- **Рефлексивный компонент** — подведение итогов через беседу и приём «выбор смайлика» позволяет оценить эмоциональный отклик детей.

7. Планируемые результаты занятия

Результат	Показатель
Предметные	Дети знают понятие «ареал обитания», называют животных разных континентов, соотносят животное с местом обитания
Метапредметные	Умеют сравнивать и группировать животных, делать выводы в результате групповой работы
Личностные	Проявляют бережное отношение к животным, интерес к природному миру

8. Рекомендации студентам по анализу занятия

При наблюдении обратить внимание на:

- Как педагог сочетает фронтальную, групповую и индивидуальную работу;
- Какие приёмы поддержания внимания и мотивации используются;
- Как организован переход от теории к практике;
- Как обеспечивается безопасность детей при работе с животными;
- Как проводится рефлексия и оценка результатов.