

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Путешествие по континентам»

Учреждение: МБУ ДО — ДЭЦ «Рифей», г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

Педагог: Останина Инесса Викторовна, педагог дополнительного образования

Тема занятия: «Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах»

Тип занятия: комбинированное (изучение нового материала + практическая работа)

Форма проведения: игра-путешествие с элементами беседы, практической работы в живом уголке

Продолжительность: 45 минут

Аудитория: обучающиеся 6–8 лет (1-й год обучения); присутствуют студенты ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Количество детей в группе: 12 человек

Место проведения: учебный класс № 1, живой уголок ДЭЦ «Рифей»

Дата проведения: _____ 20__ г.

Цель занятия

Формирование у обучающихся представлений о многообразии животного мира континентов и связи внешнего вида и повадок животных со средой обитания.

Задачи

Обучающие	Познакомить с понятием «ареал обитания»; научить соотносить животное с континентом его обитания; закрепить знания об отрядах млекопитающих (грызуны, хищники, парнокопытные, сумчатые)
Развивающие	Развивать умения сравнивать и группировать животных по месту обитания; развивать память, внимание, связную речь; обогащать словарный запас терминами «ареал», «континент», «климатическая зона», «эндемик»
Воспитательные	Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным; формировать экологическое сознание; воспитывать культуру поведения в живом уголке

Планируемые результаты

Результат	Показатель
Предметные	Дети знают понятие «ареал обитания», называют не менее 8 животных разных континентов, соотносят животное с местом обитания
Метапредметные	Умеют сравнивать и группировать животных, делать выводы в результате групповой работы, работать с картой
Личностные	Проявляют бережное отношение к животным, интерес к природному миру, умеют работать в команде

Материально-техническое обеспечение

- Карта мира (настенная, формат А1)
- Глобус
- Мультимедийная презентация «Животные на карте мира» (15 слайдов)
- Проектор, экран, ноутбук
- Карточки с изображениями животных (24 шт., размер 10×15 см) — кенгуру, коала, жираф, слон, зебра, лев, белый медведь, песец, лиса, волк, заяц, бобр, пума, ягуар, ленивец, панда, крокодил, кенгуровая крыса, утконос, ехидна, горилла, шимпанзе, верблюд, тигр
- Магниты для крепления карточек на карте (12 шт.)
- Корма для животных живого уголка: морковь, яблоко, комбикорм, сено, зелень
- Предметы ухода: щётки для шерсти, поилки, совок
- Раздаточный материал: мини-карты континентов (4 шт. для групповой работы)
- Стишки-смайлики для рефлексии (весёлый, задумчивый, грустный) — по 12 шт.

Литература и источники

1. Программа «Путешествие по континентам» (автор-составитель Останина И.В.) — сертифицирована, Протокол № 18 от 27.11.2023 [1][2]
2. Николичева А.Н. «Живой уголок в учреждении дополнительного образования» — М., 2019
3. Ананин В.Ф. «Зоология для младших школьников» — Екатеринбург, 2020
4. Атлас животных для детей / под ред. С.В. Морозовой — М., 2021

Ход занятия

Этап 1. Организационный момент (3 мин)

(Дети заходят в класс, рассаживаются за столы, расставленные полукругом. На стене — карта мира. На столе педагога — глобус, карточки с животными. Студенты колледжа располагаются на стульях вдоль стены.)

Педагог:

— Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня у нас необычное занятие — к нам пришли студенты Свердловского областного педагогического колледжа. Они учатся стать педагогами, как ваша Инесса Викторовна, и пришли посмотреть, как мы с вами занимаемся. Давайте поприветствуем их!

(Дети здороваются.)

— Ребята, давайте проверим, готовы ли мы к занятию. Сядьте ровно, руки на стол. Проверьте, у каждого ли есть рабочий лист и карандаш. ... Молодцы! Все готовы.

— Сегодня мы продолжаем наше путешествие по континентам. Но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним, где мы уже побывали.

Этап 2. Актуализация знаний (7 мин)

Педагог:

— Ребята, мы с вами уже несколько месяцев путешествуем по миру. Давайте вспомним: на сколько частей делится суша нашей планеты? Как называются эти большие участки земли?

Дети: (ожидаемые ответы) — На континенты! Их семь.

— Правильно! Семь континентов, или материков. Давайте назовём их. ... Ваня, назови первый.

Ваня: Евразия.

— Верно! Маша, следующий?

Маша: Африка.

— Отлично. Продолжаем...

(Дети по цепочке называют: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.)

— Молодцы, все семь назвали! А теперь вспомним, каких животных мы уже изучили. Я буду показывать карточку, а вы называете отряд, к которому относится животное. Готовы?

(Педагог показывает карточки.)

— Кто это?

Дети: Кролик!

— К какому отряду относится кролик?

Дети: Грызуны!

— Правильно. А это кто?

Дети: Лев!

— Отряд?

Дети: Хищники!

— Отлично! А это?

Дети: Корова!

— Отряд?

Дети: Парнокопытные!

— Молодцы, ребята! Вижу, что вы хорошо запомнили отряды млекопитающих. А теперь послушайте загадку и подумайте, о чём мы будем говорить сегодня:

*Хоть и мал, но очень важный,
Есть у каждого животного —
Место, где живёт оно,
Где гнездо и где жильё.*

— Как вы думаете, о чём эта загадка?

Дети: (варианты) — О доме животного! О том, где оно живёт!

— Правильно! Сегодня мы узнаем, как называется место, где живёт животное, и почему разные животные живут на разных континентах. Запомните новое слово — **ареал**. Повторим вместе.

Дети (хором): Ареал.

— Ареал обитания — это участок земли, где живёт определённый вид животного. У каждого животного — свой ареал, свой дом.

Этап 3. Изучение нового материала (10 мин)

Педагог:

— А теперь закройте глаза и представьте: мы сели в волшебный самолёт и отправляемся в путешествие! Полетели! (включает звук взлетающего самолёта на ноутбуке) ... Прилетели! Открываем глаза!

(На экране — первый слайд презентации: карта мира с подсвеченными континентами.)

— Ребята, посмотрите на экран. Перед нами карта мира. Мы побываем на четырёх континентах и на каждом познакомимся с животными, которые там живут.

Остановка 1. Африка

(Слайд 2: фотография африканской саванны.)

— Ребята, посмотрите: что это за место?

Дети: (варианты) — Это Африка! Саванна!

— Правильно, это Африка. Какая здесь природа? Жарко или холодно?

Дети: Жарко!

— Верно, в Африке очень жарко. Посмотрите на этих животных. *(Слайд 3: жираф, слон, зебра.)* Кто это?

Дети: Жираф, слон, зебра!

— Давайте подумаем: почему у жирафа такая длинная шея? ... Кто как думает?

Дима: Чтобы есть листья с высоких деревьев!

— Умница! В саванне высокая трава и деревья, и жирафу нужна длинная шея, чтобы доставать листья. А почему у слона такие большие уши? ... Подсказка: в Африке ведь очень жарко...

Соня: Чтобы остужаться!

— Точно! Слон машет ушами и остужается. Уши у него — как веер. Ребята, обратите внимание: все животные в Африке — крупные, с короткой шерстью, потому что жарко. Им не нужна тёплая шубка.

Остановка 2. Австралия

(Слайд 4: фотография австралийского пейзажа.)

— Летим дальше! Мы в Австралии. Ребята, Австралия — самый необычный континент. Здесь живут животные, которых нет больше нигде в мире. Они называются красивым словом **эндемики**. Повторим.

Дети (хором): Эндемики.

— Эндемики — это животные, которые живут только в одном месте на Земле и больше нигде. *(Слайд 5: кенгуру, коала, утконос.)* Кто это?

Дети: Кенгуру! Коала!

— А это кто? *(показывает утконоса)*

Дети: (варианты) — Бобр? Утка?

— Это утконос! Удивительное животное: у него клюв как у утки, хвост как у бобра, шерсть как у mammals, а он откладывает яйца! Таких животных, как утконос, нет больше нигде в мире — только в Австралии. Это эндемик. А теперь вспомните: к какому отряду относится кенгуру? Мы о нём говорили.

Дети: Сумчатые!

— Правильно! У кенгуру на животе есть сумка, в которой она носит детёныша. Сумчатые — это особая группа млекопитающих, и большинство из них живёт именно в Австралии.

Остановка 3. Евразия

(Слайд 6: фотография леса средней полосы.)

— Летим домой, в Евразию! Ребята, а мы с вами где живём?

Дети: В России! В Екатеринбурге!

— Правильно, Екатеринбург находится в Евразии. Какая у нас природа? Посмотрите в окно — какой сейчас месяц?

Дети: Сентябрь!

— Осень. А зимой у нас как — тепло или холодно?

Дети: Холодно! Снег!

— Верно! Поэтому у животных Евразии — тёплая, густая шерсть. *(Слайд 7: лиса, волк, заяц, медведь.)* Посмотрите: у лисы рыжая пушистая шубка, у медведя — тёплый мех, а заяц зимой меняет цвет на белый, чтобы прятаться в снегу. Почему?

Катя: Чтобы его не заметили волки!

— Умница! Заяц маскируется. Ребята, заметили: в Африке животные короткошерстные, а у нас — пушистые и тёплые. Почему?

Дети: Потому что у нас холодно!

Остановка 4. Южная Америка

(Слайд 8: фотография тропического леса Амазонии.)

— Последняя остановка — Южная Америка. Посмотрите, какой здесь лес! Он называется тропический, или дождевой. Здесь всегда тепло и влажно, идут дожди. *(Слайд 9: ягуар, ленивец, горилла.)* Кто это?

Дети: Обезьяна! И... непонятно кто.

— Это ленивец! Он живёт на деревьях и почти не двигается — такой медленный. А ягуар — хищник, самый сильный охотник Южной Америки. У него пятнистая шкура — чтобы прятаться в тени деревьев.

— Ребята, наше путешествие по карте закончилось. Давайте сделаем вывод: **почему животные разных континентов такие разные?** ... Кто готов ответить?

Артём: Потому что на каждом континенте разный климат — где жарко, где холодно. И животные приспособились.

— Прекрасно сказал, Артём! Именно так: климат, природа, растения — всё это влияет на то, какие животные живут на континенте. Каждый вид животного живёт там, где ему комфортно, где есть его корм и его дом. Это и есть **ареал обитания**.

Этап 4. Физкультминутка (3 мин)

Педагог:

— А теперь вставайте, путешественники! Мы немного устали, давайте разомнёмся. Я буду называть животное, а вы показываете, как оно двигается. Готовы?

(Дети встают около стульев.)

— Кенгуру!

(Дети прыгают на двух ногах, руки у груди.)

— Слон!

(Дети ходят тяжело, раскачиваясь, рука-хобот.)

— Жираф!

(Дети тянутся вверх, на носочках, шею вытянули.)

— Ленивец!

(Дети двигаются очень медленно, плавно.)

— Пингвин!

(Дети идут вразвалочку, руки прижаты.)

— Белый медведь!

(Дети ходят на «четвереньках», широко переступая.)

— Молодцы! Вот так животные двигаются по-разному — кто-то прыгает, кто-то медленно ходит, кто-то бежит быстро. Садитесь на места, отдохнули — и за работу!

Этап 5. Практическая работа. Игра «Рассели животных по континентам» (12 мин)

Педагог:

— А теперь самое интересное — вы сами расселите животных по континентам. Разделимся на четыре группы. Первая группа — Африка, вторая — Австралия, третья — Евразия, четвёртая — Южная Америка.

(Педагог делит детей на группы по 3 человека, раздаёт каждой группе мини-карту континента и набор карточек с животными — по 6 карточек на группу, среди которых есть «лишние» животные, не подходящие к данному континенту.)

— Внимание! У каждой группы на столе — карта вашего континента и карточки с животными. Ваша задача: выбрать только тех животных, которые живут на вашем континенте, и положить их на карту. А «лишних» — отложить в сторону. На работу — 5 минут. Начали!

(Дети работают в группах. Педагог ходит между столами, помогает, задаёт наводящие вопросы. К каждой группе подходит.)

К группе «Африка»:

— Ребята, вы выбрали слона и жирафа — правильно! А вот это кто? *(показывает карточку с белым медведем)* — Белый медведь живёт в Африке?

Дети: Нет! Он живёт на Севере, в Арктике!

— Правильно, отложите его. А кенгуру?

Дети: Нет, кенгуру — Австралия!

К группе «Австралия»:

— О, вы выбрали коалу и кенгуру — отлично! А утконоса положили? ... Правильно, он эндемик Австралии. А кто у вас лишний?

Дети: Лиса!

— Почему?

Дети: Потому что лиса живёт у нас, в Евразии!

— Умницы!

К группе «Евразия»:

— Вы выбрали лису, волка, зайца, бобра. Молодцы! А тигр? Тигр тоже живёт в Евразии — в дальневосточной тайге. А кто лишний?

Дети: Жираф!

— Почему?

Дети: Жираф — Африка!

К группе «Южная Америка»:

— Ребята, вы выбрали ягуара и ленивца — правильно! А гориллу? ... Посмотрите внимательно на карту. Горилла живёт в Южной Америке? ... На самом деле горилла живёт в Африке. А в Южной Америке живут другие обезьяны — например, ревун. Давайте заменим карточку.

(Педагог помогает заменить карточку.)

— Время вышло! Давайте проверим. Первая группа — Африка! Какие животные у вас на карте?

Дети (группа 1): Слон, жираф, зебра, лев, крокодил, верблюд!

— Отлично! Вторая группа — Австралия?

Дети (группа 2): Кенгуру, коала, утконос, ехидна, кенгуровая крыса, вомбат!

— Прекрасно! Третья группа — Евразия?

Дети (группа 3): Лиса, волк, заяц, бобр, тигр, панда!

— Верно! И четвёртая группа — Южная Америка?

Дети (группа 4): Ягуар, ленивец, ревун, пума, анаконда, тапир!

— Все молодцы! Все группы справились. Посмотрите: на каждом континенте — свои животные, свой ареал. *(Педагог вывешивает все четыре мини-карты на доску.)*

— А теперь — вторая часть нашего практического задания. Мы идём в живой уголок!

(Педагог и дети переходят в живой уголок. Студенты следуют за ними.)

— Ребята, вспомним правила поведения в живом уголке. Первое правило?

Дети: Не шуметь!

— Второе?

Дети: Не трогать животных без разрешения!

— Третье?

Дети: Кормить только тем кормом, который разрешает педагог!

— Молодцы! Заходите тихо.

(В живом уголке: морские свинки, кролики, шиншиллы, хомяки, енот, черепахи.)

— Ребята, посмотрите на этих животных. Они живут здесь, у нас в «Рифее», в живом уголке. А где они жили бы в природе? Давайте подумаем. Морская свинка — откуда она родом? ... Подсказка: мы сегодня говорили об этом континенте.

Дети: Из Южной Америки!

— Точно! Морская свинка — родом из Южной Америки, из Перу. А шиншилла?

Дети: Тоже из Южной Америки!

— Правильно! Шиншиллы живут высоко в горах Анд. А кролик? Кролик — родом из Евразии, из Южной Европы. А енот?

Дети: Из Америки!

— Верно, енот-полоскун родом из Северной Америки. Видите, ребята: наши животные в живом уголке приехали из разных континентов! У каждого — свой ареал, свой родной дом.

— А теперь давайте покормим их. *(Раздаёт корм.)* Первая группа кормит морских свинок — морковью. Вторая группа — кроликов, яблоком. Третья — шиншиллоу, комбикормом. Четвёртая — хомяков, зеленью. Осторожно, через решётку, не просовывайте пальцы!

(Дети кормят животных под наблюдением педагога. Педагог комментирует.)

— Ребята, посмотрите, как свинка держит морковку — передними лапками. Она грызун, у неё крепкие зубы, которые постоянно растут. Поэтому ей нужно грызть твёрдую пищу, чтобы зубы стачивались.

— А шиншилла? У неё очень мягкая, густая шерсть — потому что в горах Анд, откуда она родом, бывает холодно. Ей нужна тёплая шубка.

— А кролик? У него длинные уши — чтобы хорошо слышать, ведь в природе кролик — добыча, ему нужно вовремя услышать хищника и убежать.

— Вот видите: даже во внешнем виде наших живых животных виден их родной континент, их ареал обитания.

Этап 6. Подведение итогов. Рефлексия (7 мин)

(Возвращение в класс.)

Педагог:

— Ну вот, мы вернулись из путешествия! Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали. Какое новое слово мы выучили?

Дети: Ареал!

— Ареал — это что?

Дети: Место, где живёт животное!

— Правильно! А почему животные разных континентов такие разные?

Дима: Потому что разный климат и природа!

— Молодец! А как называются животные, которые живут только в одном месте на Земле?

Дети: Эндемики!

— Отлично! А пример эндемика?

Дети: Кенгуру! Утконос! Коала!

— Умницы! А теперь — последнее задание. У каждого на столе лежат три стикера: весёлый смайлик, задумчивый и грустный. Подумайте, как вы себя чувствуете после занятия. Если всё понравилось и всё поняли — приклейте весёлый смайлик на свой рабочий лист. Если что-то было непонятно — задумчивый. Если было скучно — грустный. Приступайте!

(Дети приклеивают стикеры. Педагог проходит, смотрит, комментирует.)

— О, у Артёма весёлый смайлик! И у Маши! И у Вани! У всех весёлые! Значит, занятие вам понравилось. Я очень рада!

— Ребята, вы сегодня работали все очень хорошо. Особенно хочу отметить Машу — она правильно расселила всех животных Австралии. Дима — он сделал отличный вывод о климате. Катя — она догадалась, почему заяц меняет цвет. Все молодцы!

Этап 7. Заключительное слово для студентов колледжа (3 мин)

Педагог:

— Уважаемые студенты, спасибо, что пришли! Кратко о том, что вы сегодня видели. На занятии я использовала несколько методов: **словесный** — рассказ с презентацией, эвристическая беседа с наводящими вопросами; **наглядный** — карты, фотографии, живые животные; **практический** — групповая работа с карточками, кормление животных в живом уголке; **игровой** — игра-путешествие и физкультминутка с имитацией движений животных.

Ключевой принцип — **интеграция теории и практики**: дети сначала узнают о животных на экране и на карте, а потом видят их вживую, кормят, наблюдают. Это делает знания не абстрактными, а осязаемыми.

Ещё один важный момент — **безопасность**: работа с животными требует чёткого инструктажа, контроля и правильного подбора корма. Это обязательный элемент каждого занятия в живом уголке.

Рефлексия проведена через приём «выбор смайлика» — для детей 6–8 лет — это доступный способ выразить своё отношение к занятию.

Если есть вопросы — готова ответить!

Технологическая карта занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	3 мин	Приветствие, настрой, проверка готовности	Приветствие, проверка готовности	Личностные: самоорганизация
Актуализация знаний	7 мин	Беседа, викторина «Угадай отряд», загадка	Ответы на вопросы, отгадывание загадки	Познавательные: воспроизведение, классификация
Изучение нового	10 мин	Презентация, рассказ, эвристическая беседа	Наблюдение, ответы на вопросы, формулирование выводов	Познавательные: анализ, сравнение, обобщение
Физкультминутка	3 мин	Организация подвижной игры	Имитация движений животных	Личностные: здоровьесбережение
Практическая работа	12 мин	Деление на группы, инструктаж, контроль, работа в живом уголке	Групповая работа с карточками, кормление животных, наблюдение	Регулятивные: планирование, контроль; Коммуникативные: сотрудничество в группе
Итоги и рефлексия	7 мин	Беседа по итогам, организация рефлексии, оценка работы	Формулирование выводов, выбор стикера-смайлика	Регулятивные: оценка, рефлексия
Заключительное слово	3 мин	Комментарий для студентов, ответы на вопросы	Слушание, вопросы —	

Приложения

1. Приложение 1. Карточки с изображениями животных (24 шт.)
2. Приложение 2. Мини-карты континентов для групповой работы (4 шт.)

