

Принято на Педагогическом Совете МБУ ДО –  
ДЭЦ «Рифей»  
протокол №1  
от 25 августа 2025 г

Утверждаю  
и.о. директора МБУ ДО – ДЭЦ  
«Рифей»

 Т.В. Дылдина  
Приказ № 46 от 25.08.2025 г



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»**

**на 2025-2026 гг.**

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Екатеринбург

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	16
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования — Детского экологического центра «Рифей» (далее — Программа воспитания) на 2025–2026 годы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года;
- Примерной программой воспитания (разработчик — Институт стратегии развития образования РАО).

Программа направлена на:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение детей в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими;
- достижение личностных результатов, определённых ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Программа воспитания — обязательная часть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей». Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать учреждение воспитывающей организацией.

### Раздел 1. Целевой

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Цель воспитательной работы в МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»:** воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи:**

1. Реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.
2. Реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укреплять коллективные ценности.
3. Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж ДЭЦ «Рифей».
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.
5. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересы и личностные качества, обеспечивающие конструктивную, социально приемлемую самореализацию и позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.
8. Формировать духовно-нравственные качества личности, позволяющие противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры программы воспитания реализуются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (в т. ч. профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»

Дополнительное образование в учреждении направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании без повышения уровня образования.

**Актуальность Программы воспитания** обусловлена:

- практической направленностью содержания воспитания;
- современными социокультурными условиями;
- ориентацией на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей;
- необходимостью становления и социализации личности ребёнка.

**Основные идеи программы:**

- **интеграция** — объединение всех воспитательных сил Центра и социума в единый социально-педагогический процесс;
- **открытое воспитательно-образовательное и досуговое пространство;**
- **единая система взаимодействия** детей, родителей, педагогов;
- **научно-методическое и социально-педагогическое сопровождение** социальной адаптации личности.

**Особенность воспитательной деятельности** — акцент на духовно-нравственное воспитание через освоение русской традиционной культуры.

**Традиционные мероприятия:**

- «День Земли»;
- «Северка»;
- «ЭкоКолобок»;
- День защиты животных;
- «Столовая для пичужки»;
- «Одна страна, одна семья».

**Основные традиции воспитания:**

1. Ключевые общие дела как стержень годового цикла воспитательной работы.
2. Коллективное планирование, проведение и анализ мероприятий.
3. Постепенное увеличение роли ребёнка в совместных делах (от наблюдателя до лидера/наставника).
4. Отсутствие соревновательности между объединениями, поощрение конструктивного взаимодействия.
5. Формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в детских объединениях.
6. Исследовательская и экспедиционная деятельность для создания доверительных отношений.

7. Педагог как ключевая фигура воспитания, выполняющая защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация программы воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

### **2.2.1. Модуль «Учебное занятие»**

**Задача:** реализовать воспитательный потенциал учебного занятия, поддерживать интерактивные формы работы.

#### **Способы реализации:**

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- воспитание дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы:
  - интеллектуальные, деловые, ситуационные игры;
  - групповая работа и работа в парах;
- использование ИКТ и дистанционных технологий;
- включение игровых технологий для поддержания мотивации и создания доброжелательной атмосферы;
- организация шефства и наставничества среди обучающихся;
- поддержка исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые проекты);
- использование социокультурного пространства города для социальных проб и самореализации.

### **2.2.2. Модуль «Детское объединение»**

**Задача:** реализовать потенциал творческого объединения в воспитании, укрепить коллективные ценности.

#### **Формы работы:**

- **коллективные:** тематические концерты, спектакли, ярмарки, фестивали, акции, флэшмобы, батлы;
- **групповые:**
  - досуговые мероприятия (тематические вечера, посиделки);
  - игровые программы (квесты, квизы, интеллектуальные игры);
  - информационно-просветительские мероприятия (выставки, экскурсии, мастер-классы);
- **индивидуальные:** беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

#### **Работа с детским коллективом включает:**

- инициирование участия в ключевых делах;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления;
- организацию совместных дел с родителями;
- сплочение коллектива через:
  - игры на командообразование;
  - походы и экскурсии;
  - празднование дней рождения;
  - творческие дела (выставки, концерты, конкурсы);
- мотивацию к созданию и соблюдению традиций объединения.

### **2.2.3. Модуль «Работа с родителями»**

**Задача:** организовать совместную работу с семьями для решения проблем личностного развития обучающихся.

**Направления работы:**

- **на уровне учреждения:**
  - семейные праздники;
  - родительские дни (посещение занятий);
  - социальные сети и чаты для консультаций;
  - диспуты с сотрудниками правоохранительных органов;
- **на уровне детского объединения:**
  - совместные конкурсы и выставки;
  - диагностические методы (наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование);
  - отчётные мероприятия с участием родителей;
  - информирование об успехах и проблемах детей;
  - родительские собрания и комитеты;
  - привлечение семей к организации мероприятий;
- **на индивидуальном уровне:**
  - консультации для решения конфликтных ситуаций;
  - индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий.

### **2.2.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

**Задачи:**

- мотивировать к саморазвитию и самореализации;
- повысить самооценку и коммуникативные навыки младших обучающихся;
- создать площадку педагогической практики для старших обучающихся;
- улучшить взаимодействие педагогов с родителями и коллегами.

**Формы реализации:**

- формирование пар/групп «наставник — наставляемый»;
- анкетирование и неформальное обучение участников;
- совместные проекты и досуговые программы;
- профессиональное просвещение и пробы:
  - освоение основ профессии в рамках программ;
  - экскурсии и встречи с представителями профессий;
  - участие во всероссийских профориентационных проектах;
  - сотрудничество с учреждениями профессионального образования.

#### **2.2.5. Модуль «Профилактика»**

**Задача:** сформировать нравственные ценности и способности к позитивной социализации, противостоять негативному влиянию среды.

**Содержание деятельности:**

- разработка досуговых программ для профилактики правонарушений;
- повышение правовой грамотности (конкурсы, квесты антикоррупционной направленности);
- реализация туристско-краеведческих программ;
- организация конкурсов и фестивалей для создания ситуации успеха;
- изучение тем о здоровом образе жизни и безопасности (пожарной, дорожной, информационной);
- правовое просвещение.

#### **2.2.6. Вариативный модуль «Наследники традиций»**

**Задача:** формирование духовно-нравственных качеств на основе традиционных российских ценностей.

**Формы реализации:**

- ежемесячные праздники народного календаря;
- познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия;
- ежегодный конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания;
- исследовательская работа и создание экспедиционного архива;
- выступления учащихся на конференциях и семинарах.

#### **2.2.7. Модуль «Воспитательная среда»**

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать её воспитательные возможности.

**Формы работы:**

- коллективное обновление интерьера Центра;
- размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- участие в благоустройстве территории;

- оформление учебных кабинетов совместно с обучающимися;
- событийный дизайн (оформление мероприятий);
- разработка и продвижение бренда Центра (буклеты, афиши, соцсети, сайт);
- проведение тематических и экологических праздников;
- акцентирование внимания на ценностях и традициях учреждения через элементы предметно-эстетической среды.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитание обучающихся в МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» осуществляется:

- руководителями объединений;
- педагогами-организаторами.

**Формы воспитательной работы:**

- учебные занятия;
- досуговые мероприятия;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- социальные проекты;
- профилактические беседы и тренинги;
- наставническая деятельность.

Для повышения квалификации педагогических кадров предусмотрены:

- регулярные семинары и тренинги по вопросам воспитания;
- участие в методических объединениях и конференциях;
- обмен опытом с коллегами из других образовательных учреждений;
- курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания.

### **3.2. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ „Об образовании в РФ“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Концепцию развития дополнительного образования до 2030 года;
- локальные акты учреждения:
  - устав МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»;

- программу воспитания;
- положения о детских объединениях, наставничестве, профилактической работе;
- должностные инструкции педагогов;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

#### **Социальные партнёры:**

- образовательные организации (школы, колледжи, вузы);
- учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры);
- общественные организации и волонтёрские движения;
- предприятия и организации района;
- органы местного самоуправления.

### **3.3. Система поощрений**

Система поощрений строится на принципах **публичности** и **открытости** и включает следующие формы:

#### **1. Портфолио обучающегося:**

- грамоты и дипломы за достижения;
- благодарственные письма;
- фотографии призов и конкурсных работ;
- свидетельства об участии в мероприятиях;
- отзывы педагогов и наставников.

#### **2. Публичное признание достижений:**

- торжественные церемонии награждения;
- размещение информации на сайте учреждения и в соцсетях;
- стенды почёта и информационные доски;
- публикации в местных СМИ.

#### **3. Материальное поощрение:**

- ценные подарки;
- билеты на культурные мероприятия;
- путёвки в лагеря и на экскурсии.

#### **4. Рейтинговые системы:**

- ежемесячные/ежеквартальные рейтинги активности;
- номинации «Лучший участник», «Самый творческий», «Лидер года» и т. д.

#### **5. Благотворительная поддержка:**

- привлечение спонсоров и партнёров для поощрения активных обучающихся;
- целевые гранты на реализацию детских проектов.

#### 6. Нематериальные формы:

- право участия в престижных мероприятиях;
- возможность стать наставником для младших;
- делегирование полномочий в организации мероприятий.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется через **самоанализ**, проводимый учреждением самостоятельно для выявления проблем и их решения.

#### 3.4.1. Принципы самоанализа

1. **Гуманистическая направленность:** уважительное отношение к обучающимся и педагогам.
2. **Приоритет качественных показателей:** изучение содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений.
3. **Развивающий характер:** использование результатов для совершенствования воспитательной работы.
4. **Разделенная ответственность:** понимание, что личностное развитие — результат социального воспитания, стихийной социализации и саморазвития.

#### 3.4.2. Основные направления самоанализа

##### 1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся

- **Критерий:** динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.
- **Кто проводит:** педагоги объединений совместно с заместителем директора.
- **Методы:** педагогическое наблюдение, анализ портфолио, беседы с обучающимися и родителями.
- **Вопросы для анализа:**
  - какие проблемы личностного развития удалось решить за год?
  - какие проблемы остались нерешёнными и почему?
  - какие новые проблемы появились?
  - над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

##### 2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

- **Критерий:** наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности.
- **Кто проводит:** заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделами, представители родительских комитетов.
- **Методы:** беседы, анкетирование, анализ документации, посещение мероприятий.
- **Показатели:**
  - системность воспитательной деятельности (наличие общих и традиционных мероприятий, интегрированных проектов);
  - координация всех звеньев воспитательной системы;
  - положительная эмоциональная атмосфера обучения;

- открытость воспитательного процесса общественности (медиапространство, социальное партнёрство);
- освещение деятельности учреждения (публикации, соцсети, сайт);
- соответствие занятий воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлечённость в программу наставничества;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации;
- участие семей в воспитательном процессе;
- предметно-эстетическое оформление помещений.

### **3.4.3. Итоговый этап самоанализа**

**Результаты самоанализа оформляются в виде отчёта, включающего:**

- обобщённые данные по каждому направлению;
- выявленные проблемы и их причины;
- предложения по корректировке воспитательной работы;
- план мероприятий по устранению недостатков и развитию сильных сторон.

**Итоговый документ обсуждается на педагогическом совете, утверждается директором и служит основой для:**

- корректировки программы воспитания на следующий период;
- планирования методической работы с педагогами;
- распределения ресурсов учреждения;
- постановки новых воспитательных задач.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»  
на 2025-2026**

*Пояснительная записка*

В соответствии с программой воспитания МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» на 2025-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Департамента образования города Екатеринбург, Министерства просвещения РФ.

**План воспитательной деятельности**

**МБУ ДО — ДЭЦ «Рифей» на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
<b>Гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание</b>			
1	Торжественное открытие учебного года. Экологический квест «Тайны родного края»	Сентябрь, ДЭЦ «Рифей»	Директор, педагоги
2	Цикл бесед и викторин «Уральские самоцветы: история и легенды»	В течение года, учебные кабинеты	Педагоги-краеведы
3	Экологическая акция «Чистый берег» (уборка прибрежной зоны местного водоёма)	Октябрь/Май, берег водоёма	Педагоги ЭЦ, педагоги ОБЖ
4	Памятное мероприятие ко Дню Героев Отечества «Защитники природы»	Декабрь, ДЭЦ «Рифей»	Зам. директора по ВР Журавлёв О.В.
5	Выставка творческих работ «Природа Урала в моих руках» (рисунки, фото, поделки)	В течение года, фойе ДЭЦ	Педагоги
<b>Духовно-нравственное и экологическое воспитание</b>			
6	Фольклорный праздник «Уральская Масленица» (с экологическим уклоном)	Февраль, ДЭЦ «Рифей»	Администрация, Педагоги доп. образования

7	Конкурс чтецов и эссе «Живая вода Урала» (поэзия и проза о природе)	Март, ДЭЦ «Рифей»	Педагоги
8	Творческая встреча с экологами, фотографами дикой природы, краеведами	В течение года, актовый зал	Администрация, Журавлёв О.В., Ерохина Н.П.
9	Фестиваль народных ремёсел «Рифеевские узоры» (работы из природных материалов)	Ноябрь, ДЭЦ «Рифей»	Педагоги Останина И.В., Чарова П.А.
<b>Физическое здоровье и формирование ЗОЖ</b>			
10	Спортивно-туристический слёт «Юный следопыт» (ориентирование, поход)	Сентябрь/Июнь, лесопарк/турбаза	Педагоги, Щукин В.В.
11	Выставка плакатов и рисунков «Спорт — это жизнь!»	В течение года, коридор ДЭЦ	Педагоги Останина И.В., Чарова П.А.
12	Цикл бесед «Азбука здоровья: экология и я» (профилактика вредных привычек)	По графику, учебные кабинеты	Медработник, педагоги
<b>Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры</b>			
13	Родительские собрания по вопросам безопасности детей в природе и городе	Сентябрь, ДЭЦ «Рифей»	Администрация
14	Встреча с инспектором ПДН на тему «Безопасность в сети Интернет и на природе»	В течение года, актовый зал	Педагоги
15	Конкурс видеороликов «Мы против коррупции: честный эколог — чистый Урал»	Декабрь, ДЭЦ «Рифей»/онлайн	Администрация
16	Игра по станциям «Юный эколог-правовед» (правила поведения в лесу, у воды)	В течение года, территория ДЭЦ/парк	Педагоги
<b>Профилактика детского травматизма</b>			
17-19	Игровые программы по ПДД: - «Дорога и МЫ» - «Дорожно-транспортные происшествия» - Акция «Письмо водителю» (в рамках сотрудничества с ГИБДД) В течение года, актовый	В течение года, территория ДЭЦ	Педагоги