

Календарный учебный график
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности
«Занимательная экология. Экологическое краеведение», 2-216 часов
на 2025-2026 учебный год

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	первый	второй
Дата начала обучения	15 сентября	15 сентября
Дата окончания обучения	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	36	36
Количество учебных часов	108	108
Продолжительность каникул	с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа	с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа
Комплектование групп	с 20 августа по 10 сентября	с 20 августа по 10 сентября
Промежуточная аттестация	с 19 мая по 31 мая	
Итоговая аттестация		с 19 мая по 31 мая
Режим занятий	1 раз в неделю по 3 часа	1 раз в неделю по 3 часа

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
«СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ» 108 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	1	1	
1.1.	Значение экологических знаний в жизни людей	2	1	1	беседа практическая работа
2.	ПРИРОДА НАШЕЙ МЕСТНОСТИ	8	4	4	
2.1.	Особенности природы города Екатеринбурга, его богатство и разнообразие, географическое положение, экологические проблемы	3	2	1	педагогические наблюдения, экскурсия, поверочная работа
2.2.	Антропологический фактор.	2	1	1	тесты, практическая работа
2.3.	«Вот мой город». Общие принципы использования биоиндикаторов.	3	1	2	педагогическое наблюдение, тесты, дискуссия
3.	НАША ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА	11	5	6	

3.1.	Наша экологическая тропа. Определение маршрутов.	3	1	2	педагогические наблюдения, круглый стол
3.2.	Тесты, практическая работа.	2	1	1	педагогические наблюдения, практикум
3.3.	Виды деятельности на экологической тропе.	3	1	2	педагогические наблюдения, практикум
3.4.	«Экологическое состояние нашего города».	3	2	1	педагогические наблюдения, экологический диспут
4.	ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА НАШЕЙ МЕСТНОСТИ	6	3	3	
4.1.	Методы оценки качества окружающей среды	3	1	2	педагогические наблюдения, практикум, беседа

4.2.	Определение уровня загрязнённости воздуха	2	1	1	исследовательская деятельность, практикум на местности
4.3.	«Воздух, которым мы дышим».	1	1	-	семинар, сообщение
5.	ЛЕСНЫЕ БОГАТСТВА ГОРОДА	9	4	5	
5.1.	Введение	2	1	1	беседа, дискуссия, практическая работа
5.2.	Общая характеристики лесных экосистем, их структура и свойства	3	1	2	Беседа, экскурсия, практическая работа
5.3.	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	2	1	1	экскурсия в музей, сообщение
5.4.	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?»	2	1	1	оформление листовок, практическое занятие
6.	РАДИАЦИОННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	8	3	5	
6.1.	Знакомство с методиками исследования	2	1	1	лекция, анализ научной литературы
6.2.	Подготовка природного материала для проведения работы	3	1	2	экскурсия, сбор природного материала

6.3.	Описание работы	2	1	1	круглый стол, педагогическое наблюдение
6.4.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	1	-	1	Защита проектов
7.	КРАСНАЯ КНИГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	29	9	20	
7.1.	Млекопитающие	4	1	3	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.2.	Птицы	4	1	3	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.3.	Рептилии	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, практическая работа
7.4.	Амфибии	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.5.	Рыбы	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, практическая работа
7.6.	Насекомые	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.7.	Растения	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.8.	Лишайники	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
7.9.	Грибы	3	1	2	лекция, беседа, экскурсия, рефераты, практическая работа
8.	АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА	4	2	2	
8.1.	Введение	1	1	-	беседа, дискуссия
8.2.	Понятие почвы, её свойства	2	1	1	работа с картой Свердловской области

8.3.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	1	-	1	практикум «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов»
9.	ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА	15	6	9	
9.1.	Введение	1	1	-	беседа, дискуссия, сообщение
9.2.	Общая характеристика водных экосистем, биоценоз водоёмов	2	1	1	практическая работа «Описание родника»
9.3.	Методики описания реки, родника	3	1	2	исследовательская работа, педагогические наблюдения
9.4.	Методы изучения биоценоза водоемов	3	1	2	беседа, лекция, педагогические наблюдения
9.5.	Биоиндикация вод города	3	1	2	беседа, лекция, педагогические наблюдения
9.6.	Экология малых рек и их обитатели. Пруды. Подземные воды.	3	1	2	практическая работа «Сравнительный анализ состояния водных биоценозов»
10.	АНТРОПОГЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРИРОДУ ГОРОДА	9	4	5	
10.1.	Введение	2	1	1	беседа, лекция, педагогические наблюдения
10.2.	Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов	4	2	2	лекция, экскурсии, дискуссия, педагогические наблюдения
10.3.	Последствия данного воздействия	3	1	2	экологический мониторинг
11.	СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ	4	2	2	
11.1.	Эндогенные, связанные с внутренней энергией Земли.	2	1	1	беседа, лекция, педагогические наблюдения
11.2.	Экзогенные, обусловленные, главным образом, солнечной энергией и силой тяжести	2	1	1	беседа, лекция, педагогические наблюдения
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	3	1	2	
	ИТОГО:	108	44	64	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2-108 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	1	1	
1.1.	Значение знания и понимания экологических факторов, оказывающих влияние на живую и не живую природу родного края.	2	1	1	беседа, дискуссия, сообщение
2.	ТИПЫ РЕЛЬЕФА СРЕДНЕГО УРАЛА И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	12	3	9	
2.1.	Типы рельефа Свердловской области и Среднего Урала.	4	1	3	беседа, работа с картами, сообщение
2.2.	Эрозионные процессы и их значение в формировании рельефа.	4	1	3	семинар-обсуждение по видеоролику «Эрозионные процессы»
2.3.	Миграция элементов в природе.	4	1	3	дискуссия, сообщение
3.	УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ	12	3	9	
3.1.	Характеристика Уральских гор.	4	1	3	педагогические наблюдения, работа с картами
3.2.	Роль Уральских гор в экологии Свердловской области.	4	1	3	экскурсия в район Уктусских гор
3.3.	Значение для миграционных процессов флоры и фауны.	4	1	3	беседа, работа с картами, Красная книга СО
4.	КЛИМАТ И ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ СРЕДНЕГО УРАЛА	9	3	6	
4.1.	Климат. Природные зоны климатических поясов. Изменчив ли климат.	3	1	2	педагогические наблюдения, работа с картами, таблицами, схемами
4.2.	Влияние человека на климат.	3	1	2	дискуссия на тему «Может ли человек повлиять на климат?»
4.3.	Восстановление климатической истории и датирование с помощью дендрохронологии.	3	1	2	педагогические наблюдения, практическая работа со спилами деревьев
5.	ТИПЫ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СРЕДНЕГО УРАЛА И СО	15	5	10	

5.1.	Зональные типы растительности.	3	1	2	педагогические наблюдения, семинар на тему «Растительность Среднего Урала»
5.2.	Горизонтальная зональность Среднего Урала и нашей области.	3	1	2	педагогические наблюдения, дискуссия на тему: «Может ли человек повлиять на климат?»
5.3.	Высотная поясность и вертикальная зональность характерная для Среднего Урала и Свердловской области.	3	1	2	педагогические наблюдения, просмотр видеоролика и его обсуждение
5.4.	Азональный тип растительности	3	1	2	Работа с гербарными образцами, обсуждение
5.5.	Влияние зональности растительного мира на животный мир.	3	1	2	просмотр обучающего фильма, беседа
6.	АРЕАЛЫ ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ СРЕДНЕГО УРАЛА И СО	8	4	4	
6.1.	Понятие ареала обитания.	2	1	1	педагогическое наблюдение, просмотр видеоролика и его обсуждение
6.2.	Влияние искусственно занесенных видов растений и животных на природные сообщества Свердловской области и Среднего Урала.	2	1	1	семинар на тему «Пагубное влияние искусственно занесенных видов на местную флору и фауну»
6.3.	Реликты и эндемики Среднего Урала.	2	1	1	педагогические наблюдения, работа с Красной книгой СО
6.4.	Интродукция и реинтродукция растений.	2	1	1	экскурсия в Ботанический сад Лесотехнического университета
7.	РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗОНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЕКАТЕРИНБУРГА И ОБЛАСТИ	6	3	3	
7.1.	Парки. Скверы.	2	1	1	педагогические наблюдения, экскурсия в парк «Таганская слобода»

7.2.	Дендрологические парки и лесопарки.	2	1	1	педагогические наблюдения, экскурсия в дендрологический парк-выставку
7.3.	Значение рекреационных зон города для человека, животных, птиц, насекомых.	2	1	1	беседа, итоговый семинар на тему: «Важность рекреационных зон города».
8.	БИОЦЕНОЗЫ И БИОГЕОЦЕНОЗЫ, СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	10	5	5	
8.1.	Понятие биоценоза.	2	1	1	педагогические наблюдения, беседа, работа с таблицами
8.2.	Понятие биогеоценоза.	2	1	1	просмотр видеоролика по теме и его обсуждение
8.3.	Сходства и различия биоценозов и биогеоценозов.	2	1	1	педагогические наблюдения, составление таблицы
8.4.	Вклад антропогенного фактора в жизнь сообществ	2	1	1	педагогические наблюдения, доклад по теме: «Как человек меняет природу вокруг себя»
8.5.	Рекультивация промышленных отвалов.	2	1	1	педагогические наблюдения, просмотр видеоролика «Промышленные отвалы», обсуждение
9.	СИМБИОЗ, СИМБИОНТЫ	4	2	2	
9.1.	Понятие симбиоз и симбионты.	2	1	1	педагогические наблюдения, беседа
9.2.	Примеры симбиозов, встречающихся на территории Среднего Урала и Свердловской области.	2	1	1	круглый стол, беседа, педагогические наблюдения
10.	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. АВТОТРОФНОЕ И ГЕТЕРОТРОФНОЕ ПИТАНИЕ	6	3	3	
10.1.	Автотрофы.	2	1	1	беседа, просмотр видеоролика «Автотрофное питание»

10.2.	Фотосинтез и хемосинтез.	2	1	1	педагогические наблюдения, просмотр видеоролика «Фотосинтез и хемосинтез», обсуждение
10.3.	Гетеротрофы.	2	1	1	беседа, просмотр видеоролика, обсуждение
11.	КОНКУРЕНЦИЯ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ СРЕДНЕГО УРАЛА	6	3	3	
11.1	Конкуренция: прямая и косвенная.	2	1	1	педагогические наблюдения, беседа
11.2.	Конкуренция внутривидовая и межвидовая.	2	1	1	круглый стол, беседа
11.3.	Нейтрализм.	2	1	1	Педагогические наблюдения, лекция, сообщение
12.	ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДЫ УЧЕТА ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ В ПАРКАХ И ЛЕСОПАРКАХ ГОРОДА И ОБЛАСТИ	6	4	2	
12.1.	Методы учета мелких грызунов	3	2	1	просмотр видеоролика «Мелкие грызуны», обсуждение
12.2.	Методы учета птиц.	3	2	1	педагогические наблюдения, практическая работа
13.	ГЕОБОТАНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МЕСТНОСТИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	2	1	1	
13.1.	Наука геоботаника.	2	1	1	беседа, педагогические наблюдения, работа с определителями, описание местности
14.	ОСОБЕННОСТИ БЫТА КОРЕННЫХ НАРОДОВ УРАЛА	6	3	3	
14.1.	Влияние окружающего мира на жизнь человека.	2	1	1	педагогические наблюдения, экскурсия в музей
14.2.	Коренные народы Среднего Урала (ханты, коми-пермяки, башкиры).	2	1	1	беседа, круглый стол
14.3.	Миграции народов.	2	1	1	педагогические наблюдения,

					работа с картами, историческими справками.
15.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	4	1	3	
	ИТОГО:	108	44	64	