

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-наш дом» за 2025 год (с января по декабрь)

I. Личностные результаты освоения программы

январь (начало учебного года):

- **Социальные компетенции:**
 - 70% детей знают основные правила поведения в природе
 - 65% детей проявляют заботу о своём здоровье
 - 55% детей демонстрируют уважительное отношение к сверстникам
- **Личностные качества:**
 - **Память:** 60% детей запоминают 4-5 предметов из 7
 - **Мышление:** 55% детей устанавливают простые причинно-следственные связи
 - **Внимание:** 65% детей могут сосредоточиться на задании 10-12 минут
 - **Воображение:** 50% детей создают оригинальные образы в творчестве
 - **Тактичность:** 55% детей учитывают чувства других
 - **Доброжелательность:** 60% детей проявляют дружелюбие
 - **Целеустремленность:** 45% детей доводят начатое дело до конца
- **Коммуникативные навыки:**
 - 65% детей умеют слушать собеседника
 - 55% детей участвуют в диалоге
 - 50% детей могут работать в группе
- **Ценностные установки:**
 - 60% детей соблюдают режим дня
 - 55% детей проявляют интерес к труду
 - 50% детей берегут игрушки

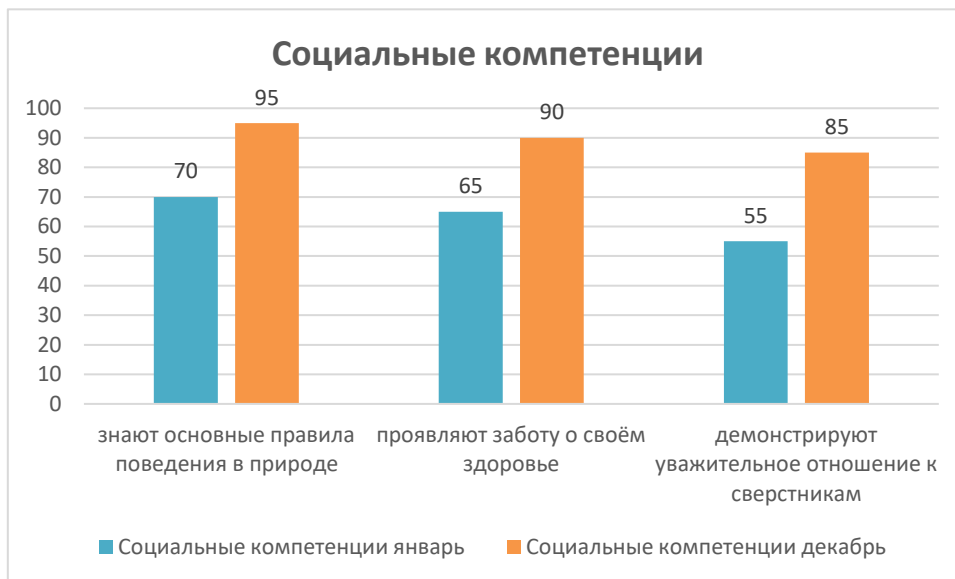
декабрь (конец учебного года):

- **Социальные компетенции:**
 - 95% детей уверенно соблюдают правила поведения в природе
 - 90% детей осознанно заботятся о своём здоровье
 - 85% детей проявляют эмпатию к сверстникам
- **Личностные качества:**
 - **Память:** 85% детей запоминают 6-7 предметов из 8
 - **Мышление:** 80% детей устанавливают сложные причинно-следственные связи
 - **Внимание:** 85% детей концентрируются на задании 15-20 минут
 - **Воображение:** 75% детей создают нестандартные творческие решения
 - **Тактичность:** 80% детей учитывают чувства окружающих
 - **Доброжелательность:** 90% детей проявляют дружелюбие
 - **Целеустремленность:** 75% детей самостоятельно завершают начатые дела
- **Коммуникативные навыки:**
 - 90% детей активно участвуют в общении
 - 85% детей поддерживают диалог
 - 80% детей эффективно работают в команде
- **Ценностные установки:**
 - 90% детей соблюдают здоровый образ жизни
 - 85% детей проявляют инициативу в труде
 - 80% детей бережно относятся к ресурсам

1. Социальные компетенции

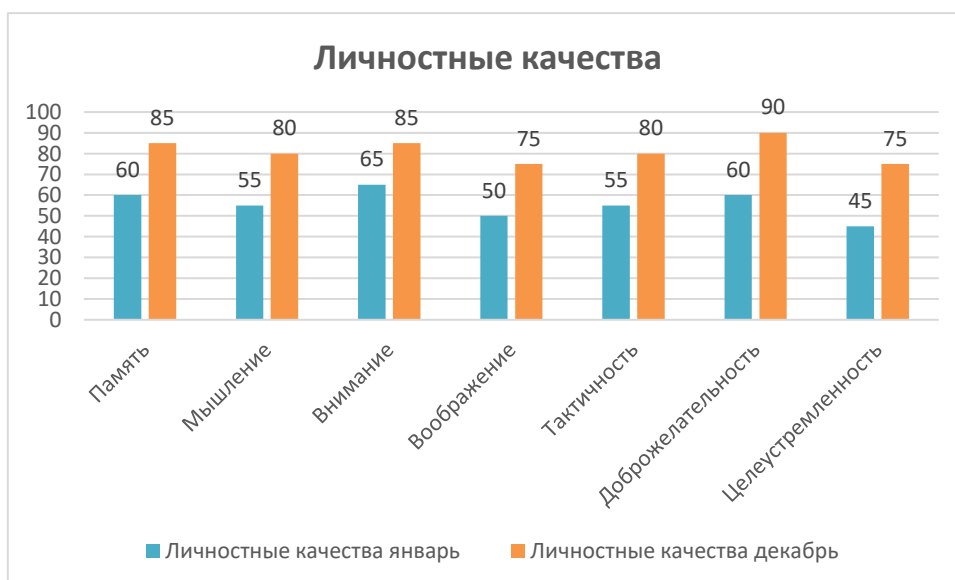
	январь	декабрь
знают основные правила поведения в природе	70	95

проявляют заботу о своём здоровье	65	90
демонстрируют уважительное отношение к сверстникам	55	85



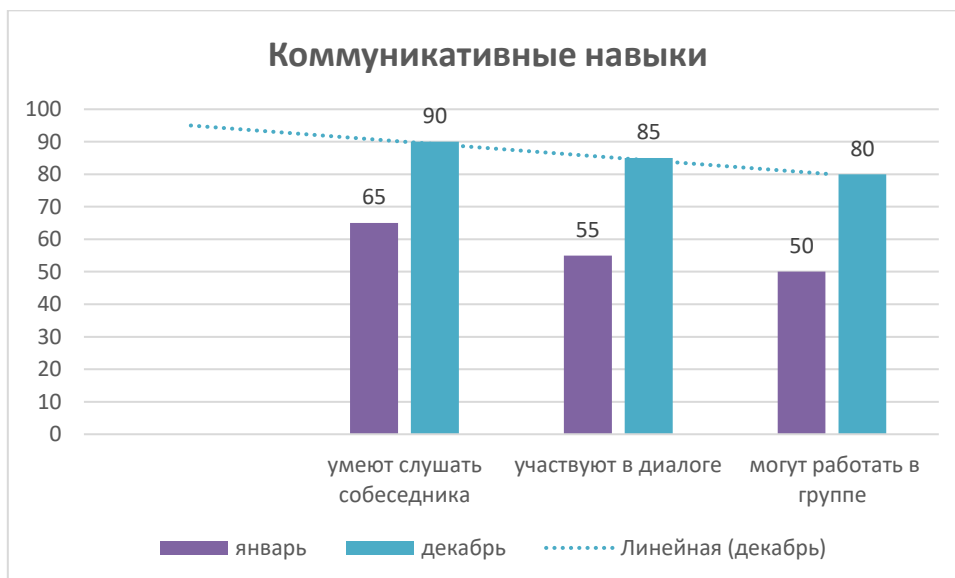
2. Личностные качества

	январь	декабрь
Память	60	85
Мышление	55	80
Внимание	65	85
Воображение	50	75
Тактичность	55	80
Доброжелательность	60	90
Целеустремленность	45	75



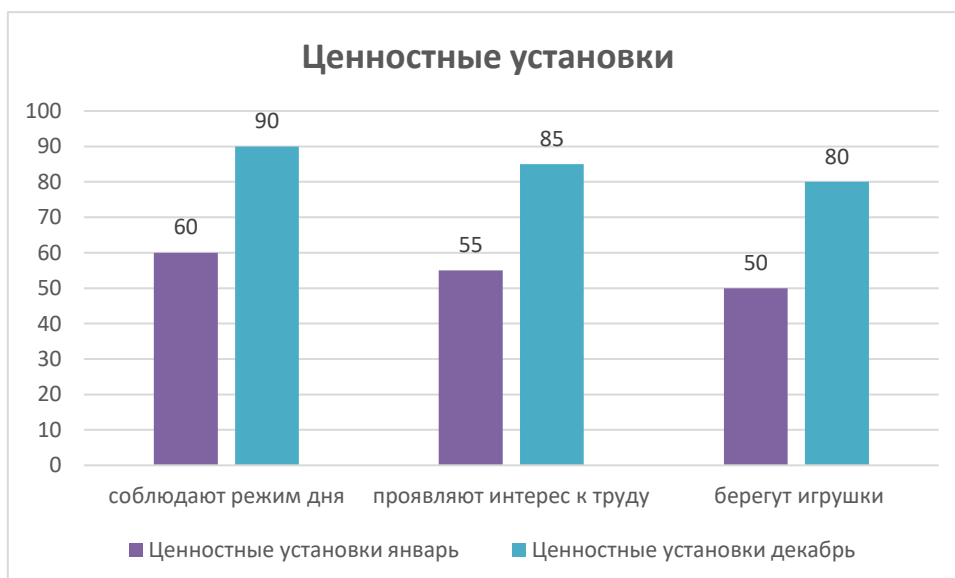
3. Коммуникативные навыки

	январь	декабрь
умеют слушать собеседника	65	90
участвуют в диалоге	55	85
могут работать в группе	50	80



4. Ценностные установки

	январь	декабрь
соблюдают режим дня	60	90
проявляют интерес к труду	55	85
берегут игрушки	50	80



Динамика развития:

- Наблюдается положительная динамика по всем показателям
- Наибольший прогресс заметен в области коммуникативных навыков и социальных компетенций
- Все дети показали индивидуальный рост личностных качеств
- Сформирована устойчивая мотивация к познанию и творчеству

II. Метапредметные результаты освоения программы

январь (начало учебного года):

- **Формулирование точки зрения:**
 - 55% детей могут высказать простое мнение об экологических вопросах
 - 45% детей пытаются обосновать свою позицию
 - 35% детей применяют базовые знания на практике

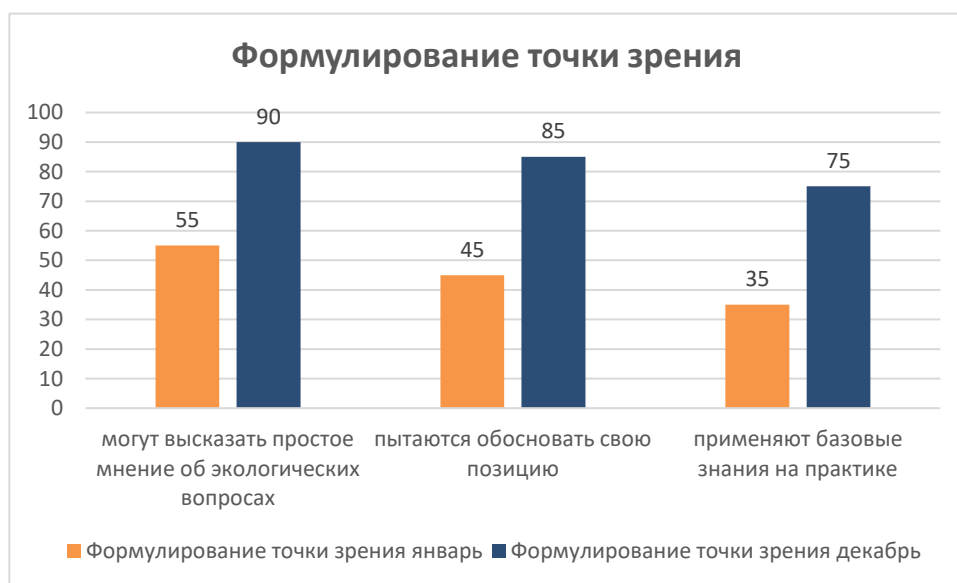
- **Творческое выражение отношения:**
 - 60% детей создают простые рисунки на экологическую тему
 - 45% участвуют в создании поделок из природного материала
 - 30% пробуют сочинять короткие рассказы
 - 40% выражают отношение через игровую деятельность
- **Расширение кругозора:**
 - 50% детей узнают основные понятия из разных областей
 - 40% связывают знания из разных предметов
 - 35% проявляют интерес к новым областям знаний

декабрь (конец учебного года):

- **Формулирование точки зрения:**
 - 90% детей уверенно выражают аргументированную позицию
 - 85% детей логично обосновывают свою точку зрения
 - 75% детей успешно применяют знания в практической деятельности
- **Творческое выражение отношения:**
 - 95% детей создают сложные творческие работы
 - 85% активно участвуют в создании коллективных проектов
 - 75% сочиняют развернутые экологические сказки
 - 90% используют различные формы творческого выражения
- **Расширение кругозора:**
 - 90% детей свободно оперируют межпредметными понятиями
 - 80% устанавливают сложные межпредметные связи
 - 75% проявляют устойчивый интерес к познанию нового
 - 85% применяют знания из разных областей в практической деятельности

1. Формулирование точки зрения

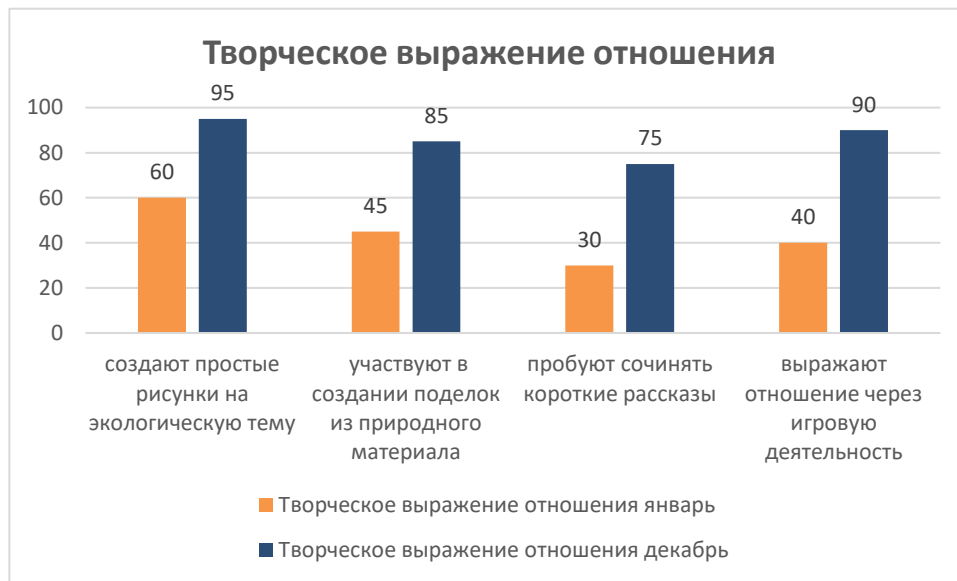
	январь	декабрь
могут высказать простое мнение об экологических вопросах	55	90
пытаются обосновать свою позицию	45	85
применяют базовые знания на практике	35	75



2. Творческое выражение отношения

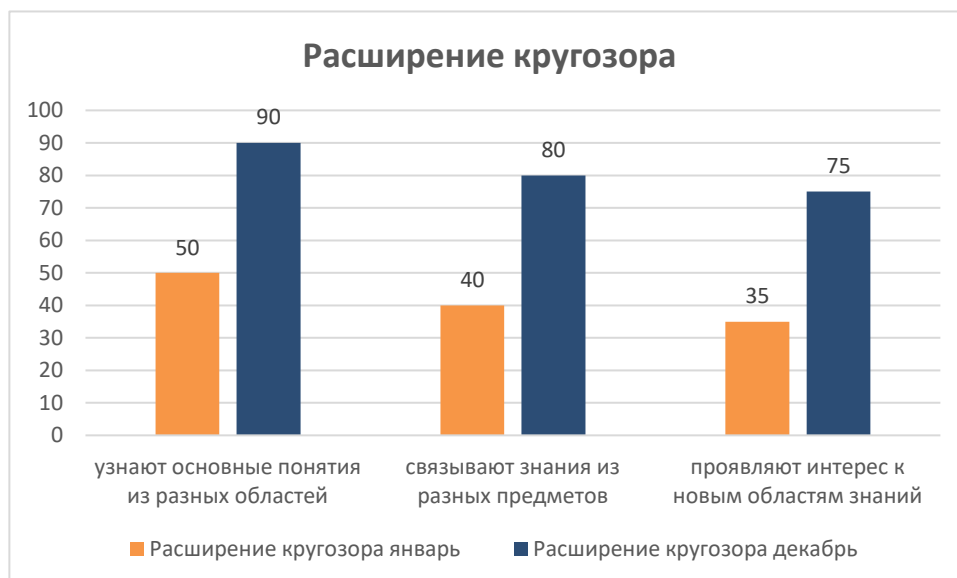
	январь	декабрь
создают простые рисунки на экологическую тему	60	95
участвуют в создании поделок из природного материала	45	85

пробуют сочинять короткие рассказы	30	75
выражают отношение через игровую деятельность	40	90



3. Расширение кругозора

	январь	декабрь
узнают основные понятия из разных областей	50	90
связывают знания из разных предметов	40	80
проявляют интерес к новым областям знаний	35	75



Динамика развития метапредметных результатов:

- Значительно улучшилось умение аргументировать свою позицию (рост на 35%)
- Существенно возросли показатели творческой активности (рост на 30-45%)
- Наблюдается устойчивый рост межпредметных связей (рост на 40-50%)
- Все дети показали положительную динамику в развитии исследовательских навыков
- Сформировалась устойчивая способность к самостоятельному познанию
- Повысилась способность к комплексному восприятию окружающего мира

III. Предметные результаты освоения программы

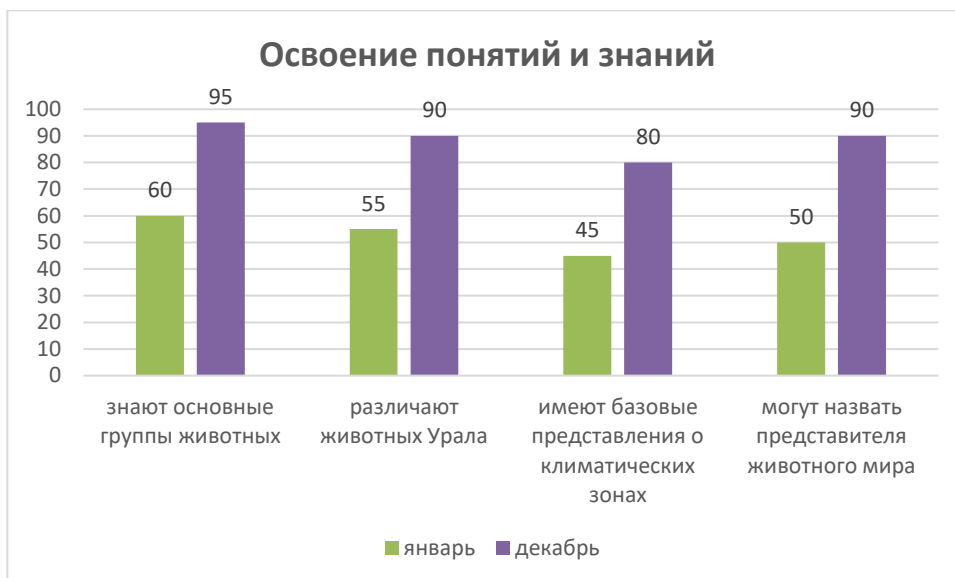
январь (начало учебного года):

- **Освоение понятий и знаний:**
 - 60% детей знают основные группы животных
 - 55% детей различают животных Урала
 - 45% детей имеют базовые представления о климатических зонах
 - 50% детей могут назвать 3-4 представителя животного мира
- **Применение знаний:**
 - 50% детей используют знания в играх
 - 40% применяют знания при наблюдении за природой
 - 35% могут рассказать о животном по картинке
 - 45% участвуют в природоохранной деятельности
- **Экологически грамотное поведение:**
 - 65% детей знают базовые правила поведения в природе
 - 55% соблюдают правила на практике
 - 45% могут объяснить необходимость сохранения природы
 - 50% знают о рациональном использовании ресурсов

декабрь (конец учебного года):

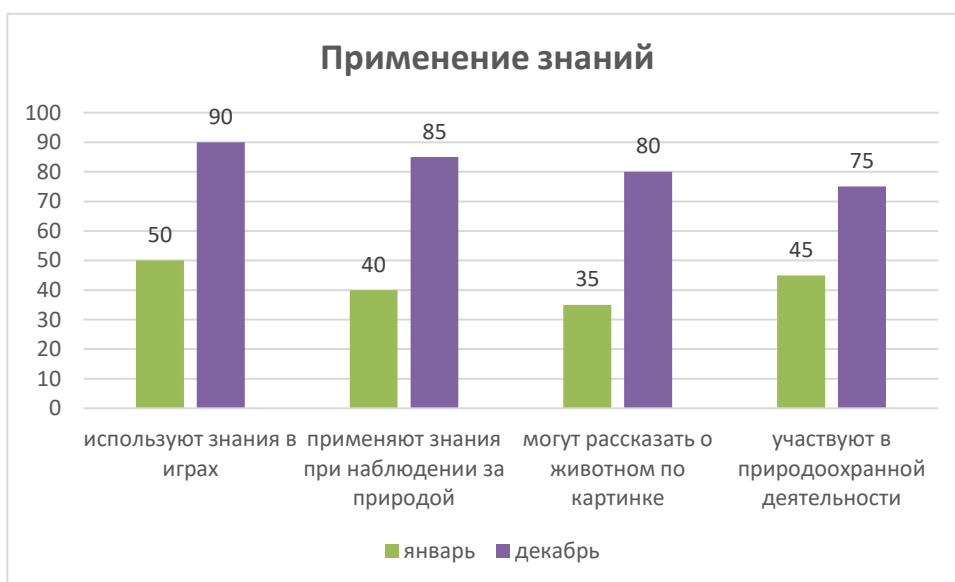
- **Освоение понятий и знаний:**
 - 95% детей свободно ориентируются в классификации животных
 - 90% детей знают особенности животных Урала
 - 85% детей понимают взаимосвязи в природе
 - 80% детей могут описать особенности разных климатических зон
 - 90% детей знают не менее 10 представителей животного мира
- **Применение знаний:**
 - 90% детей активно используют знания в разных видах деятельности
 - 85% проводят самостоятельные наблюдения
 - 80% могут составить рассказ о животном
 - 75% участвуют в природоохранных проектах
 - 90% применяют знания в повседневной жизни
- **Экологически грамотное поведение:**
 - 100% детей соблюдают правила поведения в природе
 - 95% осознанно следуют экологическим нормам
 - 90% могут аргументировать необходимость охраны природы
 - 85% знают способы рационального использования ресурсов
 - 80% пропагандируют экологическое поведение среди сверстников

1. Освоение понятий и знаний	январь	декабрь
знают основные группы животных	60	95
различают животных Урала	55	90
имеют базовые представления о климатических зонах	45	80
могут назвать представителя животного мира	50	90



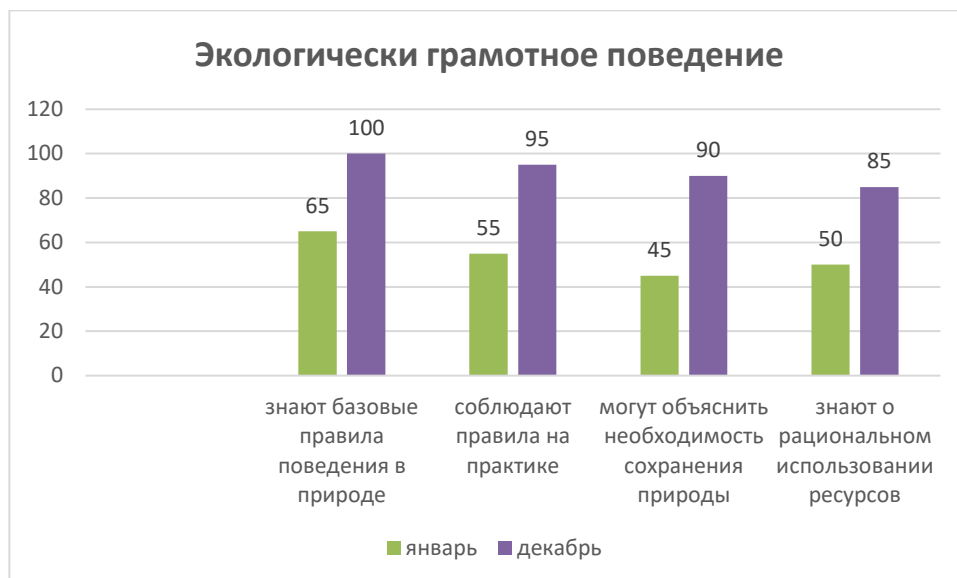
2. Применение знаний

	январь	декабрь
используют знания в играх	50	90
применяют знания при наблюдении за природой	40	85
могут рассказать о животном по картинке	35	80
участвуют в природоохранной деятельности	45	75



3. Экологически грамотное поведение

	январь	декабрь
знают базовые правила поведения в природе	65	100
соблюдают правила на практике	55	95
могут объяснить необходимость сохранения природы	45	90
знают о рациональном использовании ресурсов	50	85



Динамика предметных результатов:

- Значительно улучшилось качество усвоения теоретических знаний (рост на 30-40%)
- Существенно возросло умение применять знания на практике (рост на 40-50%)
- Сформировались устойчивые навыки экологически грамотного поведения
- Дети научились самостоятельно анализировать природные явления
- Повысилась способность к систематизации знаний
- Сформировалось осознанное отношение к природным ресурсам
- Улучшились показатели практической природоохранной деятельности