

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Детский экологический центр «Рифей»**

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Выполнил:

**Илюкина Надежда Ивановна,
педагог доп.образования**

г. Екатеринбург, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире в процессе внедрения инклюзивного образования как на теоретическом и практическом, так и на законодательном уровнях, перед обществом остро возникла проблема адаптации участников образовательного процесса к названной инновации. Само понятие инклюзии, которое лишь достаточно недавно оказалось объектом теоретических исследований, активно становится объектом практики. Результатом данного процесса выступает неподготовленность к данному феномену самого института образования.

На данный момент недостаточно проработанным остается вопрос, который связан как с сопровождением и психологической поддержкой участников инклюзивного образования, к которым относятся дети, в том числе с ограниченными возможностями, педагоги и родители, которые выступают активными субъектами образовательного процесса. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность, индивидуальный подход, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Сам процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной среде выступает очень многофакторным и сложным. Под понятием «адаптация» понимают процесс приспособления к внутренним и внешним условиям.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Важным условием адаптации выступает само конструктивное общение, которое является особым механизмом осуществления через принятие человека во всей полноте его бытия и задающего собой новую идентичность. Другой отличительной чертой адекватной адаптации считается увеличение продуктивности мышления — скорости поиска и оценки возможных выходов из ситуации.

Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями в социальную ткань общества посредством социального института, в нашем случае, учреждение дополнительного образования.

В России не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы было доступным и отвечало их потребностям. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования. В соответствии с действующим Законом об образовании, «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [ст.2, п.п. 28]

Детский экологический центр «Рифей» – учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Это пространство для детей и подростков, где они изучают окружающий мир. Здесь круглый год

проходят путешествия в мир живой природы и обучающие семинары. Свою деятельность педагоги реализуют в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. Занятия по программе дают знания об экологии, учат проводить эксперименты и использовать полученные навыки. Эти занятия развивают детей, организуют, учат думать, работать в команде, делиться информацией и полученными результатами. Это развивает потенциал, который позволит юным исследователям в дальнейшем стать учеными, лидерами и политиками. Изучение экологии может быть очень скучным занятием, особенно для школьников. Для того чтобы сделать учебу интересной, специалисты ДЭЦ «Рифей» поднимают экологические проблемы необычным образом: здесь проводят викторины, игры и квесты, туристические походы, а также самые настоящие опыты.

Детский экологический центр «Рифей» располагает 2 теплицами: одна из них – зимний сад, в котором насчитывается более 150 видов растений, другая – живой уголок, где представлены более 25 видов животных.

На сегодняшний день в ДЭЦ «Рифей» успешно реализует общеобразовательные общеразвивающие программы, а дополнительных адаптированных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями, нет, по ряду причин. Это, в первую очередь, несоответствие специальным требованиям материально-технических условий Центра. Здание теплицы: узкие коридоры, отсутствие пандусов, маленькие площади. Во-вторых, не все родители (законные представители) соглашаются предоставлять при зачислении на обучение документы по инвалидности (ограничениям по здоровью), считая, что обучение на равных позволит более успешно развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников. В-третьих, ограниченный контингент педагогов, подготовленных для работы в данном виде деятельности в рамках дополнительного образования.

Сегодня, материально-техническое обеспечение центра позволило в соответствии с потребностями обучающихся, разработать дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу «Цветочная феерия», естественно-научной направленности, по которой проходят обучение, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью данной программы является формирование целостных представлений у обучающихся о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Особенностью программы «Цветочная феерия», является совместно организованный образовательный процесс детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Цель деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих эту программу - создание оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. Для ее достижения педагогам необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся сверстников/ детском сообществе и наоборот.

2. Создать условия освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивных групп с учетом их общих и особых образовательных потребностей.

3. Создание оптимальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями для социализации и успешной интеграции в общество (обучающихся Центра и детей с ОВЗ объединяет общее образовательное пространство).

4. Содействие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке детей с ОВЗ, через интеграцию общего, дополнительного, начального профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Решить эти задачи позволяет качественно разработанная программа дополнительного образования, которая является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Здесь следует отметить, что разработка и реализация образовательной программы для детей с особыми

образовательными потребностями, в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, то есть обучающихся детей с различными нарушениями развития в группе совместно с условно нормативными детьми.

На занятиях по программе «Цветочная феерия», обучающиеся учатся взаимодействовать с животными и растениями, развивают тактильные ощущения, получают научное представление об окружающей среде. Всё это формирует бережное отношение к животным, растениям, способствует адаптации и социализации ребёнка, обучающиеся получают навыки и опыт для дальнейшей профессиональной деятельности.

В Центре обучаются ребята из специальной общеобразовательной коррекционной школы № 2 (возраст 13-14 лет), а также подростки из социально-профессионального техникума «Строитель» (16-18 лет). В процессе занятий у детей формируется интерес к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями, а также уходом, заботой о животных и их дрессировкой.

Наши выпускники становятся:

- флористами, помощниками флористов;
- агрономами, садовниками;
- уборщиками помещений, лаборантами;
- помощниками кинологов;
- уборщиками в зоопарке, помощниками в центрах реабилитации животных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из опыта работы и полученных результатов, можно сказать, что программа дополнительного образования является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Важно своевременно и качественно выполнять работу по созданию программ дополнительного образования, которая должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей и учитывать условия, в которых реализуются эти программы. Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шафикова, А. А. Адаптация участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзии / А. А. Шафикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 521-522. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59287/>
2. Лятифова, Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования / Л. В. Лятифова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 576-578. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13543/>
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/>