

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Детский экологический центр «Рифей»
620121, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел. 366-04-00

ПРИКАЗ

07.10.2022 года

О подготовке и проведении педагогического совета №2

Во исполнение плана работы на 2022-2023 учебный год, на основании положения о педагогическом совете, целях повышения качества образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 15.11.2022 года педагогический совет № 2 по теме «Профилактика девиантного поведения среди подростков» в МБУ ДО ДЭЦ «Рифей»
2. Утвердить повестку педсовета:
 - 2.1.Выполнение решения педсовета №1 от 27.08.2022г.

Ерохина Н.П., директор

2.2. Привлечение детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность в работе по реализации программы «Я — лидер»

Михайлова Е.В., педагог дополнительного образования

2.3. Профилактика девиантного поведения среди подростков: Опыт и рекомендации

Илюкина Н.И., педагог дополнительного образования

2.4 Результаты тематического контроля «Организация досуговых мероприятий и участие обучающихся в городских, областных конкурсах»

Михайлова И.В., педагог-организатор

Педагоги дополнительного образования

3.Петровой Е.А., заместителю директора, в срок до 28.10.2022г. утвердить план подготовки к педсовету и довести его до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»



Н.П. Ерохина

«Профилактика девиантного поведения среди подростков: Опыт и рекомендации»

Педагог дополнительного образования
Илюкина Надежда Ивановна

Под термином «девиация» подразумевают «отклонение». Согласно статистическим сведениям, в более 55% школ наблюдается жестокое поведение детей по отношению к одноклассникам. Только 28,5% опрошенных сообщили, что не сталкивались с агрессивным поведением подростков. Также было выявлено, что ученики средних классов чаще проявляют девиантное поведение — более 80%. Такие высокие статистические показатели характеризуются типичными подростковыми особенностями: незрелостью в социальном, психологическом и физиологическом плане.

Девиантное поведение также называют отклоняющимся поведением и социальной девиацией.

Чаще всего несоблюдение общеустановленных норм и правил демонстрируют парни и девушки возрастом 14-18 лет. Они обычно воспитываются в неблагоприятных социальных условиях, обладают наследственной предрасположенностью к расстройствам психики и разным видам зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания).

Основные признаки девиантного поведения:

- агрессия;
- отказ от соблюдения правил;
- вранье;
- уход из дома;
- употребление психоактивных веществ;
- проблемы с законом и школой.

Под термином «девиация» подразумевают «отклонение». Согласно статистическим сведениям, в более 55% школ наблюдается жестокое поведение детей по отношению к одноклассникам. Только 28,5% опрошенных сообщили, что не сталкивались с агрессивным поведением подростков. Также было выявлено, что ученики средних классов чаще проявляют девиантное поведение — более 80%. Такие высокие статистические показатели характеризуются типичными подростковыми особенностями: незрелостью в социальном, психологическом и физиологическом плане.

Девиантное поведение также называют отклоняющимся поведением и социальной девиацией.

Чаще всего несоблюдение общеустановленных норм и правил демонстрируют парни и девушки возрастом 14-18 лет. Они обычно воспитываются в неблагоприятных социальных условиях, обладают наследственной предрасположенностью к расстройствам психики и разным видам зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания).

Основные признаки девиантного поведения:

- агрессия;
- отказ от соблюдения правил;
- вранье;
- уход из дома;
- употребление психоактивных веществ;
- проблемы с законом и школой.

Причины девиантного поведения у детей и подростков

Социальные и физиологические факторы выступают основными источниками отклоняющегося поведения. К первой категории относят:

- Неполные семьи. В этой ситуации у ребенка не формируется пример адекватного

поведения с противоположным полом. Также, когда один родитель занимается воспитанием детей, он обычно требует от них беспрекословного подчинения и послушания. Нередко мать или отец не дают ребенку должного количества внимания.

- Ошибки учебно-воспитательной системы. Выступают причиной конфликтов с одноклассниками и преподавателями. Все это негативно сказывается на успеваемости ребенка с девиантным поведением.
- Асоциальные семьи или конфликты между детьми и родителями. В первом случае паразитический образ жизни или алкоголизм взрослых становится нездоровым примером для подражания. Во втором — конфликты выступают причиной недочетов в воспитании и отстраненности ребенка.

К физиологическим причинам девиации среди подростков относят:

- Аномальные процессы ЦНС, сформированные вследствие черепно-мозговых травм или серьезных заболеваний в первые годы жизни малыша. Проявляются они в нестабильности эмоционального поведения и низком уровне адаптации.
- Особенности переходного возраста. Гормональные сбои приводят к созреванию определенных участков мозга и развитию психических особенностей высшей категории. В итоге у детей, находящихся в переходном возрасте, наблюдается обострение черт характера и совершение асоциальных действий.
- Генетические факторы, указывающие на интеллектуальную недостаточность, склонность к зависимому типу поведения, аномальные черты характера.

Обычно отклонение в поведении среди детей и подростков выступает лишь демонстрацией своего «Я». Однако существует и крайняя степень девиации, которая характеризуется следующими проявлениями:

- kleptomанией, воровством;
- пристрастием к сигаретам, алкоголю, наркотикам;
- бегством из дома, что впоследствии приводит к бродяжничеству;
- зависимостью от азартных игр;
- уголовной ответственностью (за кражи, мошенничество);
- проституцией;
- мыслями о самоубийстве;
- регулярным использованием матерных выражений;
- агрессивным поведением к окружающим.

Дети с деструктивными установками постепенно перестают поддаваться контролю со стороны взрослых, они становятся чрезмерно агрессивными или скрытными. Все антисоциальные проявления выступают приглушенным криком о помощи. В таких обстоятельствах родителям нужно незамедлительно обратиться к специалисту и уже вместе с ним осторожно заниматься восстановлением ребенка.

Что можно порекомендовать родителям и педагогам у кого такие дети?

- Попробуйте понять подростка. Почему он поступает именно так, зачем он показывает именно такое поведение.
- Поинтересуйтесь миром ребенка. Узнайте, чем он увлекается, кто его друзья, как он проводит свой день. Так, можно сделать традицию, когда вся семья собирается вместе поужинать и делится произошедшими с ними событиями. Или попробуйте в уединенной обстановке посекретничать с подростком.
- Оказывайте поддержку. Она поможет сформировать доверие между взрослыми и детьми, повысить их самооценку, добиться успехов в учебе и сформировать корректные нравственные ценности.
- Создайте баланс между надо-могу-хочу. Для создания у сына или дочери полезных привычек нужно придерживаться порциональности между надобностью,

возможностью и желанием маленького человека что-то делать. Это позволит добиться автоматического придерживания установленных норм и даст стремление к выполнению определенных действий.

- Помогите подростку реализовать себя в различных направлениях. Не нужно принуждать его ходить только на плавание, когда он хочет заниматься танцами или научиться играть в шахматы. Дайте ребенку возможность поэкспериментировать и выбрать то, что будет приносить ему удовольствие.
- Дарите положительные эмоции. Они помогут сформировать близость, привязанность и восприимчивость. Члены семьи в такой атмосфере искренне интересуются мнением ребенка и всегда приходят к нему на помощь, когда она нужна.
- Помогайте подростку постепенно становится взрослым. Создайте для него условия плавного и спокойного перехода к этапу ответственности и самостоятельности.
- Подавайте личный пример. Дети, которые гордятся достижениями своих родителей, обычно достаточно комфортно ощущают себя в обществе.
- Скажите агрессии — нет. Терпение одно из важных качеств каждого человека. Старайтесь спокойно относиться к неудачам ребенка. Не ругайте его, а объясните, где он допустил ошибку.

Для профилактики девиантного поведения у подростков в моём объединении стараемся создать благоприятную атмосферу, установили ряд правил и ответственностей, а также активно формируем навыки социализации и эмоционального интеллекта.

Для достижения положительного результата требуется комплексная работа родителей, педагогов, врачей и других специалистов. Только вместе можно предупредить девиацию у детей и подростков.