

ПРИКАЗ

10.01.2023

№ 12

О подготовке и проведении
педагогического совета № 1

Во исполнение плана работы на 2023–2024 учебный год, на основании
положения о педагогическом совете, в целях повышения качества
образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 19.01.2023 года педагогический совет № 1 по
теме «Современные тенденции и инновации в дополнительном образовании»
в МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».

Ответственный: заместитель директора Петрова Е.А.

2. Утвердить следующую повестку педсовета:

2.1. Выполнение решения педсовета № 2 от 27.12.2022г.

Ерохина Н.П., директор

2.2. «Инклюзия или адаптация: особенности развития детей с ОВЗ –
программный компонент»

Илюкина Н.И. педагог дополнительного образования

2.3. Обсуждение новых методик и технологий, которые можно внедрить в
образовательный процесс на примере собственного опыта.

Шадрина Т.Н., педагог дополнительного образования

2.4. Результаты тематического контроля «Организация досуговых
мероприятий в МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»»

Михайлова И.В., педагог-организатор

Педагоги дополнительного образования

Петрова Е.А., заместитель директора

3. Петровой Е.А., заместителю директора, в срок до 13.01.2023г.
утвердить план подготовки к педсовету и довести его до сведения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»

Н.П. Ерохина



«Инклюзия или адаптация: особенности развития детей с ОВЗ – программный компонент»

Педагог дополнительного

образования Илюкина Надежда

Ивановна

В современном мире в процессе внедрения инклюзивного образования как на теоретическом и практическом, так и на законодательном уровнях, перед обществом остро возникла проблема адаптации участников образовательного процесса к названной инновации. Само понятие инклюзии, которое лишь достаточно недавно оказалось объектом теоретических исследований, активно становится объектом практики. Результатом данного процесса выступает неподготовленность к данному феномену самого института образования.

На данный момент недостаточно проработанным остается вопрос, который связан как с сопровождением и психологической поддержкой участников инклюзивного образования, к которым относятся дети, в том числе с ограниченными возможностями, педагоги и родители, которые выступают активными субъектами образовательного процесса. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность; системность; индивидуальный подход; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Сам процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной среде выступает очень многофакторным и сложным. Под понятием «адаптация» понимают процесс приспособления к внутренним и внешним условиям.

Важным условием адаптации выступает само конструктивное общение, которое является особым механизмом осуществления через принятие человека во всей полноте его бытия и задающего собой новую идентичность. Другой отличительной чертой адекватной адаптации считается увеличение продуктивности мышления — скорости поиска и оценки возможных выходов из ситуации.

Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями в социальную ткань общества посредством социального института, в нашем случае, учреждение дополнительного образования.

В России не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы было доступным и отвечало их потребностям. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям

государственной политики в сфере инклюзивного образования. В соответствии с действующим Законом об образовании, «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [ст.2, п.п. 28]

Детский экологический «Рифей» – учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Это пространство для детей и подростков, где они изучают окружающий мир. Здесь круглый год проходят путешествия в мир живой природы и обучающие семинары. Свою деятельность педагоги реализуют в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. Занятия по программе дают знания об экологии, учат проводить эксперименты и использовать полученные навыки. Эти занятия развивают детей, организуют, учат думать, работать в команде, делиться информацией и полученными результатами. Это развивает потенциал, который позволит юным исследователям в дальнейшем стать учеными, лидерами и политиками. Изучение экологии может быть очень скучным занятием, особенно для школьников. Для того чтобы сделать учебу интересной, специалисты ДЭЦ «Рифей» поднимают экологические проблемы необычным образом: здесь проводят викторины, игры и квесты, туристические походы, а также самые настоящие опыты.

Детский экологический центр «Рифей» располагает 2 теплицами: одна из них – зимний сад, в котором насчитывается более 150 видов растений, другая – живой уголок, где представлены более 25 видов животных.

На сегодняшний день в ДЭЦ «Рифей» успешно реализует общеобразовательные общеразвивающие программы, а дополнительных адаптированных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями, нет, по ряду причин. Это, в первую очередь, несоответствие специальным требованиям материально-технических условий Центра. Здание теплицы: узкие коридоры, отсутствие пандусов, маленькие площади. Во-вторых, не все родители (законные представители) соглашались предоставлять при зачислении на обучение документы по инвалидности (ограничениям по здоровью), считая, что обучение на равных позволит более успешно развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников. В-третьих, ограниченный контингент педагогов, подготовленных для работы в данном виде деятельности в рамках дополнительного образования.

Сегодня, материально-техническое обеспечение центра позволило в соответствии с потребностями обучающихся, разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цветочная феерия», естественно-научной направленности, по которой проходят обучение, в том числе дети с ОВЗ.

Целью данной программы является формирование целостных представлений у обучающихся о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Особенностью программы «Цветочная феерия», является совместно организованный образовательный процесс детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Цель деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих эту программу - создание оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. Для ее достижения педагогам необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся сверстников/ детском сообществе и наоборот.
2. Создать условия освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивных групп с учетом их общих и особых образовательных потребностей.
3. Создание оптимальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями для социализации и успешной интеграции в общество (обучающихся Центра и детей с ОВЗ объединяет общее образовательное пространство);
4. Содействие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке детей с ОВЗ, через интеграцию общего, дополнительного, начального профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Решить эти задачи позволяет качественно разработанная программа дополнительного образования, которая является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Здесь следует отметить, что разработка и реализация образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов реализующих инклюзивную практику, т. е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в группе совместно с условно нормативными детьми

На занятиях по программе «Цветочная феерия», обучающиеся учатся взаимодействовать с животными и растениями, развивают тактильные ощущения, получают научное представление об окружающей среде. Всё это формирует бережное отношение к животным, растениям, способствует адаптации и социализации ребёнка, обучающиеся получают навыки и опыт для дальнейшей профессиональной деятельности.

В Центре обучаются ребята из специальной общеобразовательной коррекционной школы № 2 (возраст 13-14 лет), а также подростки из социально-профессионального техникума «Строитель» (16-18 лет). В процессе занятий у детей формируется интерес, к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями, а также уходом, заботой о животных и их дрессировкой.

Наши выпускники становятся:

- ☑ флористами, помощниками флористов; ☑
- агрономами, садовниками;
- ☑ уборщиками помещений, лаборантами;
- ☑ помощниками кинологов;

- ☑ уборщиками в зоопарке, помощниками в центрах реабилитации животных.

Исходя из опыта работы и полученных результатов, можно сказать, что программа дополнительного образования является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Важно своевременно и качественно выполнять работу по созданию программ дополнительного образования, которая должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей и учитывать условия, в которых реализуются эти программы. Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

«Игровые технологии, как одно из средств повышения мотивации и стимуляции учебного процесса (в условиях дифференциации)»

**Педагог дополнительного образования
Шадрина Татьяна Николаевна**

1.Актуальность и перспективность опыта.

Одной из актуальных тенденций современного развития образования является противоречие между фактическим, «знаниевым» характером учебного материала, его огромным объемом и нежеланием, невозможностью обучающихся усваивать этот материал. «Учение ради учения» уже не актуально. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук - не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку»: научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

Есть несколько путей к формированию такой мотивации в учебном процессе. И одним из способов формирования мотивации к обучению является использование игровых технологий. Такой подход является естественным.

Еще В. А. Сухомлинский ратовал за то, чтобы чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребенка до школы, не закрыли перед ним дверью класса. Ребенок только тогда искренне полюбит учиться, когда педагог сохранит для него те радости, которые он имел раньше. Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный: когда ведущей деятельностью является игровая деятельность, к периоду, когда ведущей деятельностью становится учебная. В связи с этим игровые методы обучения могут обладать хорошей эффективностью. Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в игре, заменяющей ребенку необходимый для него труд.

Хорошая игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение цели, то есть на преодоление возникающих в ходе игры препятствий. Игра приучает детей к согласованным действиям, к точности выполнения задания, к сознательной дисциплине. Воспитываются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, воля к победе – все то, без чего немислим успех. А ведь наличие всех этих условий составляет основу всякого плодотворного труда.

2.Своеобразие и новизна педагогического опыта.

Своеобразие и новизна моего педагогического опыта по данной проблеме заключается в использовании игровых технологий для повышения мотивации учебного процесса в условиях дифференциации. Игровые технологии преследуют цели интенсификации процесса обучения, т.е. учебная информация предъявляется в течение одного урока в таких больших объемах,