

ПРИКАЗ

06.04.2024 года

№ 23

О подготовке и проведении
круглого стола

Во исполнение плана работы на 2024–2025 учебный год, в целях
повышения качества образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 17.04.2024 года Круглый стол на тему «Эффективное использование времени на занятиях» в МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».

Ответственный: заместитель директора Петрова Е.А..

2. Утвердить следующую повестку Круглого стола:

- 2.1. Приветственное слово. *Ерохина Н.П., директор*

- 2.2. Выступление 1 скипера. Методы активного обучения на занятиях «Цветочная феерия»

Илюкина Н.И., педагог дополнительного образования

- 2.3. Выступление 2 скипера. Использование наглядного и раздаточного материала на занятиях по программе «Занимательная экология. Экологическое краеведение»

Дылдина Т.В., педагог дополнительного образования

- 2.4. Выступление 3 скипера. «Организация контроля за использованием времени на занятиях».

Шадрина Т.Н., педагог дополнительного образования

3. Петровой Е.А., заместителю директора, в срок до 10.04.2024г. утвердить план подготовки к Круглому столу и довести его до сведения педагогов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»



Н.П. Ерохина

Методы активного обучения на занятиях «Цветочная феерия»

Педагог дополнительного образования

Илюкина Надежда Ивановна

При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют обучающему непосредственно принимать участие в построении образовательного процесса, осуществляет прочное и осознанное усвоение содержания курса, а также развитие у детей логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. Именно это побудило меня к изучению современных педагогических технологий и использованию их в обучении по программе «Цветочная феерия». В течении 202021 – 2122 учебных годов я изучила такие технологии как: **проблемное обучение, проектное обучение, ИКТ, тестовые и игровые технологии, технология развития критического мышления, здоровье сберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.** Реализация личностно – ориентированного подхода является одним из методических приёмов повышения качества обучения по программе. В моей работе под термином « личностно - ориентированный подход в обучении» понимается такой подход при котором педагог в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого обучающегося и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося совершенствовать их. Для себя я взяла эти технологии потому, что сочла их приемлемыми, исходя из уровня подготовленности детей и своего опыта работы. На мой взгляд, эти истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное, и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Всегда проходят успешно занятия **с применением технологии проблемного обучения.** Но, хочу отметить, что применение проблемного подхода на занятиях имеет свои трудности. Обучающийся должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Педагог должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на занятии в частности. При проблемном обучении, у обучающихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи.. **Метод проектов** имеет следующие отличительные черты: 1- основной принцип проектного метода – детские интересы сегодняшнего дня; 2 - второй принцип – самостоятельность и от всего сердца, производимой работы ученика; 3 - проект есть слияние теории и практики, и включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение. В специфика метода проектов заключается, прежде всего, в непосредственном взаимодействии ребенка с окружающим миром, в совместной деятельности учителя и ученика с опорой на собственный опыт ребенка. Образно говоря об этом методе так, что учитель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира. По содержательному аспекту, проекты используемые в моей работе, можно классифицировать на: **-естественнонаучные проекты.** Чаще всего они бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую работу (например, изучать состояние лесов в данной местности предложить систему мероприятий по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой); **-экологические проекты,** как правило, требуют привлечения исследовательских, научных методов, знаний из разных научных областей (кислотный дожди; флора и фауна наших степей);

Использование в своей работе метода проектов пришёл ко мне постепенно. В процессе своей педагогической деятельности постоянно ищу способы активации работы учащихся на занятиях. В своей практике я не проводила урок, полностью построенный на технологии критического мышления. Но отдельные методы и приемы использую, причем систематически. Я считаю данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ребёнок умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Эта технология, на мой взгляд, многое дает и педагогу, разрушая стереотипы педагогической деятельности: обучающийся не должен делать ошибки, на занятии нужно оценивать обучающегося, преподаватель знает, как и что должен отвечать обучающийся, знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии и т.д. Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работать с информацией, находить и осмысливать нужную информацию, выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, выявлять возможные пути их решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации. младших школьников.

Эвристическая беседа – цепь вопросов учителя, направляющего смысла и ответы учащихся. В ходе беседы учитель путем умело поставленных вопросов заставляет обучающихся на основе имеющихся знаний, наблюдений, логических рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила.

Самостоятельная работа – метод обучения, при котором познавательная деятельность обучаемого протекает в полном соответствии с его индивидуальными особенностями. Она может проводиться под руководством учителя или без его участия.

Анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных, биологических, качественных, расчетных задач может выполняться либо индивидуально, либо коллективно.

Все методы, которые я использую в своей работе **развивают следующие навыки:**

- 1. Аналитические навыки:** умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.
- 2. Практические навыки:** пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.
- 3. Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
- 4. Коммуникативные навыки:** умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
- 5. Социальные навыки:** умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
- 6. Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Рассмотренные технологии помогут обеспечивать каждому

обучающемуся возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной траектории, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы и склонности. Ребёнок сможет комбинировать несколько вариантов обучения: коллективную работу, самостоятельную работу при использовании технических средств обучения, консультации с более успевающими учениками или с педагогом. Это поможет сокращать психическую и физиологическую нагрузку школьников. Педагогическое кредо – **люби, знай, верь, уважай, понимай!** В заключении хотелось бы сказать, что при дальнейшей своей работе планирую использование данных педагогических технологий для достижения лучших результатов.