

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –  
Детский экологический центр «Рифей»

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 25.06.2024

Утверждаю  
Директор Н.П. Ерохина  
Приказ № 13а от 25.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Юные любители природы»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Уровневость: стартовый уровень

Автор-составитель:  
Илюкина Надежда Ивановна  
педагог дополнительного образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные любители природы» разработана на основе нормативных документов (список литературы приведен ниже).

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные любители природы» естественно-научной направленности.

### Актуальность

Программа «Юные любители природы» актуальна, так как:

1. Разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Принято Правительством РФ 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242;
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;

- Устав МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»;
  - Программа развития МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» на 2022 – 2025 гг.
2. Актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его естественно-научного потенциала;
3. Необходимость разработки программы «Юные любители природы» заключается в предупреждении в детях бессердечного обращения к живому, любого проявления черствости и жестокости по отношению к природным объектам. Живая природа активно воздействует на ребёнка, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребенка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что на базе большой и разнообразной коллекции растений зимнего сада занятия проводятся в нескольких видах деятельности: образовательной, развивающей, познавательной, трудовой, игровой, исследовательской, что позволяет наиболее полно раскрыть способности, возможности и интересы детей.

Обучающиеся учатся ориентироваться в ближайшем природном окружении, оценивать различные экологические ситуации в родном городе и природном районе, проводить простейшие экологические исследования; приобретают основы культуры экономного природопользования, позволяющие наиболее эффективно использовать природные условия и ресурсы при минимальном ущербе окружающей человека среде, получают практические навыки по экологической безопасности в природе и быту, углубляют знания в области биологии, растениеводства и животноводства. Программа берёт на себя функции интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостность взгляда на природу, общество, место человека в них.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные любители природы» отнесена к программам естественнонаучной направленности, рассчитана на обучение детей 5-17 лет, что соответствует старшему дошкольному и школьному возрасту.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребёнка-школьника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Ребенок раскрывается в общении с природой, у него пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Младшие школьники учатся выполнять определённые трудовые действия для улучшения жизни животных и растений, основываясь на самостоятельном понимании ситуации или пользуясь объяснением взрослого. Степень экологической воспитанности позволяет ребёнку строить свое поведение безопасно и полезно для природы. Процесс обучения предполагает не только передачу знаний о мире вокруг нас, но и формирование внимательного отношения к природе. В ходе занятий младшие школьники начинают осознавать себя частью природы и заботиться о ней всеми доступными способами.

Состав группы является постоянным 10-15 человек, сформированным к началу занятий по программе. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого педагогом самостоятельно в соответствии, с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и регламентируется расписанием занятий.

#### **Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 5 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю по 2 часа.

#### **Объем программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные любители природы» рассчитана на реализацию в течение двух лет обучения, длительностью 360 часов.

1 год обучения: стартовый уровень 180 часов. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

2 год обучения: базовый уровень 180 часов. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Данная программа предполагает очную форму обучения.

Обучение проходит по двум направлениям:

- *на теоретических занятиях* обучающиеся получают дополнительные знания по биологии и экологии птиц и животных;
- *на практических занятиях* обучающиеся развивают навыки и умения по применению приобретенных знаний.

**Форма организации** деятельности детей – детское творческое объединение.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, игра, беседа, тест, трудовые поручения, опрос, круглый стол.

**Формы подведения итогов:** мастер-класс, экскурсия, анализ работ, творческий отчет, педагогические наблюдения, трудовые поручения, круглый стол, дидактическая игра, работа с определителями, практическое занятие, викторина, тест.

#### **Воспитательный потенциал программы**

Цель воспитательной работы в рамках программы «Юные любители природы»: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе.

Задачи:

- прививать культуру общечеловеческих ценностей;
- развивать культуру познания, труда, творчества и самореализации;

- воспитывать толерантность и эмпатию;
- воспитывать потребность в профессиональном самоопределении.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных и городских мероприятиях учреждения, объединения (экологических акциях, выставках, мастер-классах, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Форматы воспитательных практик на уровне детского объединения:

- самоуправление;
- определение ролей и сфер персональной ответственности;
- поддержка детских инициатив;
- коллективное взаимодействие;
- беседы, дискуссии;
- трудовые десанты;
- мероприятия воспитательного характера.

Данная программа выступает как совокупность совместной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности субъектов (руководителя + обучающегося + родители) направленной на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе интереса к науке, культуре, окружающему миру:

- обеспечивает процесс социализации (саморазвития, самовоспитания, самообразования и самовыражения) на персонифицированном образовательном маршруте;
- формирует исследовательские ЗУНы, функциональную грамотность, развивает культуру межличностной коммуникации;
- способствует самовыражению в общественно-полезных и лично значимых формах социореализации личности.

### **Цели и задачи.**

**Цель:** Формировать у обучающихся экологические знания и представления, через поисково-познавательную деятельность.

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих **задач:**

#### **Обучающие:**

- формировать целостное представление о природе (взаимосвязь и взаимовлияние с другими компонентами живой и неживой природы);
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
- формировать навыки творческой и учебно-исследовательской деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- воспитывать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;

- воспитывать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 180 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	«Живая» планета во Вселенной	6	2	4	педагогическое наблюдение, игра, рисунок
1.2.	«Зеленые приемники» солнечной энергии - растения	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
1.3.	Живые организмы на планете Земля	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
2.	<b>ЧЕЛОВЕК – ВЕРХНЯЯ СТУПЕНЬ ЭВОЛЮЦИИ?</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
2.1.	Человек, как живой организм	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, игра
2.2.	Что такое здоровье?	6	2	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения, конкурс
2.3.	Человек, как общественное (социальное) существо	6	2	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка
2.4.	Искусственная (рукотворная) природа	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
2.5.	Природа – неиссякаемый источник вдохновения	6	2	4	педагогическое наблюдение, диспут
3.	<b>СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1.	Здоровье людей и здоровье окружающей среды	8	3	5	педагогическое наблюдение, выставка
3.2.	Примеры созидательной деятельности человека	8	3	5	педагогическое наблюдение, мастер-класс
4.	<b>ПОДЗЕМНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
4.1.	Геологическое строение Земли	7	3	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка

4.2.	Почва	7	3	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения
4.3.	Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие)	7	3	4	педагогическое наблюдение, игра
5.	<b>НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
5.1.	Разнообразие климатических условий	7	3	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка
5.2.	Особенности условий наземно-воздушной среды обитания	7	3	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
5.3.	Животные и растения уральского леса	7	3	4	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения
6.	<b>ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
6.1.	Пресные и соленые водоемы на Земле	7	3	4	педагогическое наблюдение, коллаж
6.2.	Особенности водной среды обитания	7	3	4	педагогическое наблюдение, диспут
6.3.	Пресноводные обитатели	7	3	4	педагогическое наблюдение, дидактическая игра
6.4.	Роль рек в жизни человека	7	3	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, круглый стол
7.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1.	Экологические катастрофы	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, мастер-класс
7.2.	Красная книга	6	2	4	педагогическое наблюдение, выставка
7.3.	День Земли	6	2	4	педагогическое наблюдение, праздник, круглый стол
8.	<b>ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
8.1.	Весеннее пробуждение природы	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка

8.2.	Размножение в мире животных	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
8.3.	Развитие с превращением и прямое развитие	6	2	4	педагогическое наблюдение, игра, трудовые поручения
8.4.	Размножение в мире растений	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Праздник «Земная красота»
	Итого:	<b>180</b>	<b>67</b>	<b>113</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА**

#### 1.1. «Живая» планета во Вселенной

Теория: Солнце – источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатства нашей «зеленой планеты».

Практика: Игра «Солнце-Земля-Вода».

#### 1.2. «Зеленые приемники» солнечной энергии – растения.

Теория: «Золотые цепи» природы – пищевые цепи. Листопад и его причины.

Практика: Экскурсия на учебно-опытный участок «Земля-кормилица» и в теплицу. Сбор природного материала для последующих поделок. Игра «Узнай по коре, что за дерево?»

#### 1.3. Живые организмы на планете Земля.

Теория: Общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

Практика: Прогулка-исследование «Деревья нашего парка».

Творческая работа: изготовление коллективного панно «Солнце».

Прогулка с биноклем, лупами и сбор экспонатов в «Музей находок».

Игра «Узнай на ощупь листья, плоды, семена растений».

Игра-театрализация «Лесная история».

### **2. ЧЕЛОВЕК – ВЕРХНЯЯ СТУПЕНЬ ЭВОЛЮЦИИ?**

#### 2.1. Человек как живой организм.

Теория: Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Практика: Игры: "Солнышко на завтрак" («пищевая цепочка»), "Фрукты и Овощи".

#### 2.2. Что такое здоровье.

Теория: Вредные и полезные привычки. Здоровье физическое и духовное.

Практика: Рисование на тему «Как я устроен». Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!».

#### 2.3. Человек как общественное (социальное) существо.

Теория: Мой социум: семья, группа детского сада, друзья во дворе.

Практика: Рисование на темы «Я и мой мир». Проект «Мое генеалогическое древо».

#### 2.4. «Искусственная (рукотворная) природа» - сделанная руками человека.



Теория: Человек как культурное (духовное) существо. Человек – творец, созидатель.

Практика: Экскурсия "Естественная и искусственная природа вокруг нас".

2.5. Природа – неиссякаемый источник вдохновения.

Теория: Ответственность человека за поступки в природе.

Практика: Диспут.

### **3. СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.**

3.1. Здоровье людей и здоровье окружающей среды.

Теория: Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Практика: Обследование территории в окрестностях: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?». Рисование на тему «Теплые ладошки». Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?».

3.2. Примеры созидательной деятельности человека.

Теория: Обустройство улиц и парков, создание заповедников, кормление диких животных (птицы, лоси, косули), экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), очистка и вторичное использование отходов производства. Правила поведения в природе.

Практика: Самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков. Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц; поделки из отходов материалов. Экологическая акция «Поможем природе».

### **4. ПОДЗЕМНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ.**

4.1. Геологическое строение Земли.

Теория: Земная кора и ее типы. Мантия, внутренне и внешнее ядро. Урал - «кладовая самоцветов».

Практика: Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце», «Каменный цветок» и др. сказы П.П. Бажова. Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством».

4.2. Почва.

Теория: Происхождение почвы, ее свойства, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура.

Практика: Опыт по обнаружению воздуха в почве.

4.3. Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие).

Теория: Особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

Практика: Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты, какой ты?» Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы». Игра-идентификация «Проложим подземный путь» (дождевые черви).

### **5. НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ.**

5.1. Разнообразие климатических условий.

Теория: Понятие климата. Климатические зоны Земли (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники).

Практика: Рисование: «Белый медведь на севере». Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания»

### 5.2. Особенности условий наземно-воздушной среды обитания.

Теория: Умеренные широты: изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение. Жизненно важные потребности живых организмов.

Практика: Наблюдения за птицами, прилетающими на территорию школы, подкормка птиц.

### 5.3. Животные и растения уральского леса.

Теория: Видовое разнообразие. «Этажи леса». Пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека.

Практика: Просмотр видеофильмов о животных – обитателях леса. Обследование предметов в помещении: «Что подарил нам лес?» Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)», «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)», «Узнай на вкус... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...)» и др. Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели».

## 6. ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ.

### 6.1. Пресные и соленые водоемы на Земле.

Теория: Океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов – водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи.

Практика: Коллаж «Обитатели соленых и пресных водоемов».

### 6.2. Особенности водной среды обитания.

Теория: Температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды.

Практика: Диспут.

### 6.3. Пресноводные обитатели.

Теория: Сообщество животных и растений. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец – приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах. Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Водные млекопитающие: особенности строения и пищевые связи (на примере бобра).

Практика: Дидактическая игра «Обитатели пресноводных водоемов».

### 6.4. Роль рек в жизни человека

Теория: Питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др. Проблема экономии пресной воды. Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Верховье р. Исеть – место основания города Екатеринбурга.

Практика: Обсуждение за круглым столом.

## 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ.

### 7.1. Экологические катастрофы.

Теория: Загрязнение воды, воздуха, почвы – промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных.

Практика: Мероприятие «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор). Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и

изготовление поделок из отходов материалов. Обследование - экологическая оценка территории вокруг школы «Что нас окружает?»

#### 7.2. Красная книга.

Теория: Красная книга – история создания. Красная книга РФ. Красная книга Среднего Урала.

Практика:

#### 7.3. День Земли.

Теория: Мы все – дети Природы. Человек – разумный, созидающий, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли.

Практика: Личный кодекс поведения в природе. Праздник «День планеты». Круглый стол «Что я могу...».

### 8. ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.

#### 8.1. Весеннее пробуждение природы.

Теория: Признаки весны: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. Весна – пора любви и оставления потомства.

Практика: Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается». Рисование: «Как я чувствую весну», «Я и Природа».

8.2. Размножение в мире животных: брачные наряды птиц и млекопитающих, брачные игры и ухаживания, откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие).

Практика: Беседа-обсуждения.

8.3. Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (тараканы, кузнечик). Забота о потомстве у млекопитающих (кенгуру, заяц, волк, медведь и др.).

Практика: Игры-идентификации «Превращения бабочки» («Гусеница-Куколка-Бабочка»), «В сумке у мамы-кенгуру», «Зайчата».

8.4. Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Практика: Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях.

Практика: Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели). Строение семян-летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?». Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев.

### ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Праздник «Земная красота».

### 2.3. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 180 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1.1.	Планета Земля – наш дом во Вселенной.	10	4	6	педагогическое наблюдение, игра, рисунок
1.2.	Живая и неживая природа.	10	4	6	педагогическое наблюдение,

					трудовые поручения, экскурсия
1.3.	Человек – часть природы.	10	4	6	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
<b>2.</b>	<b>ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
2.1.	Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа.	10	4	6	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, игра
2.2.	Когда природа «чувствует» людей	8	3	5	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения
<b>3.</b>	<b>ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
3.1.	Понятие о среде обитания живых существ.	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка
3.2.	Земля	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
3.3.	Воздух	8	3	5	педагогическое наблюдение, диспут
3.4.	Вода	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка
<b>4.</b>	<b>ЖИВОТНОЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1.	Признаки живого.	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, игра
4.2.	Представители царства животных.	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
4.3.	Типы питания животных.	6	2	4	педагогическое наблюдение, диспут

4.4.	Растительоядные и хищники среди разных групп животных.	6	2	4	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
<b>5.</b>	<b>МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
5.1.	Домашние питомцы – птицы, их потребности.	8	3	5	педагогическое наблюдение, игра, трудовые поручения
5.2.	Сельскохозяйственные животные.	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
5.3.	Животные в жизни человека.	8	3	5	игра, педагогическое наблюдение, трудовые поручения
<b>6.</b>	<b>РАСТЕНИЯ - ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
6.1.	Органы растения и их роль	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, выставка
6.2.	Представители царства растений	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения, экскурсия
6.3.	Растения пустынь.	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
<b>7.</b>	<b>СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
7.1.	Комнатные растения – разнообразие окраски.	8	3	5	педагогическое наблюдение, диспут
7.2.	Растения в жизни человека.	8	3	5	педагогическое наблюдение, дидактическая игра
7.3.	Бал цветов.	8	3	5	педагогическое наблюдение, трудовые поручения
<b>8.</b>	<b>КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>67</b>	<b>113</b>	

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

#### 1.1. Планета Земля – наш дом во Вселенной.

**Теория:** Глобус – модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

**Практика:** Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте).

- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори//Обруч. 2005. № 4)

- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 2007. № 6)

#### 1.2. Живая и неживая природа.

**Теория:** Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Разнообразие живых существ на Земле.

**Практика:** Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень).

#### 1.3. Человек – часть природы.

**Теория:** Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира).

**Практика:** Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам).

### 2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

#### 2.1. Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа.

**Теория:** Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

**Практика:** Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!»

Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же... (по цвету, форме, размеру)», «Зрячие пальчики»

#### 2.2. Как природа «чувствует» людей?

**Теория:** Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

**Практика:** Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей). Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

### 3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

#### 3.1. Понятие о среде обитания живых существ.

**Теория:** Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

**Практика:** Игры и практические занятия:

- Игра «Вода-Земля-Воздух» («Плавают-Ходят (Бегают/Прыгают/Летают)»)

- Игра «Кто, где живет?»

#### 3.2. Земля

**Теория:** Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные – особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

**Практика:** Игры и практические занятия: Практическая работа «Свойства камня, песка, глины». Игра-идентификация «Кто как ходит?»

3.3. Воздух.

**Теория:** Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

Полет – приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплователи» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплователи» - растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

**Практика:** Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров. Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Бабочки», «Стрекозы».

3.4. Вода.

**Теория:** Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособления к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения – плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы (чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих); органы дыхания – жабры, кожа, легкие). Приспособления к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья и стебли).

**Практика:** Опыты с водой (Дошк. восп. 2006. №7. + по Рыжовой Н.А.), Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега), Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 2005. № 4).

## 4. ЖИВОТНОЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

4.1. Признаки живого.

**Теория:** Признаки: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

**Практика:** Наблюдения за животными «живого уголка». Экскурсия в живой уголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных).

4.2. Представители царства животных.

**Теория:** Представители: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие – особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие.

**Практика:** Игра «Мы – млекопитающие!»

4.3. Типы питания животных.

**Теория:** питание растительной пищей (растительноядные), питание животной пищей (хищники).

**Практика:** Игра «Мы – млекопитающие!»

4.4. Растительноядные и хищники среди разных групп животных.

**Теория:** Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное животное – хищник.

**Практика:** Урок-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?».

Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания).

## 5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

5.1. Домашние питомцы – птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности.

**Теория:** Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

**Практика:** Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных».

5.2. Сельскохозяйственные животные.

**Теория:** Куры, утки, гуси, коровы, козы и др.

**Практика:** Наблюдения за домашними животными и птицами.

5.3. Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.).

**Теория:** Содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

**Практика:** Рисунок-рассказ «Мой любимец».

## 6. РАСТЕНИЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

6.1. Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды.

**Теория:** Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

**Практика:** Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли, (гороха)», «Потребление корнями воды».

Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений – 1 месяц).

6.2. Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) – особенности строения, образа жизни.

**Теория:** хвойные и цветковые растения.

**Практика:** Экскурсия в парк «Таганская слобода» - «Деревья и кустарники нашего парка».

6.3. Растения пустынь.

**Теория:** Кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха)

**Практика:** Исследовательская работа «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев – свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.). Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?».

## 7. СОЗДАНИЯ КРАСИВЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

7.1. Комнатные растения – разнообразие окраски.

**Теория:** Формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» - потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

**Практика:** Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)

7.2. Растения в жизни человека.

**Теория:** пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения).

**Практика:** Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)

7.3. Праздник «Бал цветов».

**Теория:** Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)



## 8. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

**Теория:** Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.

**Практика:** Рисование: «Как прекрасен этот мир!», Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»

## 2.5 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

1. Развитие социальных компетенций (нормы и правила экологически грамотного поведения в природе; осознание бережного отношения к своему здоровью, своей жизни и жизни другого человека).
2. Развитие личностных качеств (память, мышление, внимание, воображение, тактичность, доброжелательность, целеустремленность).
3. Овладение коммуникативно-компетентными нормами общения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

1. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам, умение применять на практике уже полученные знания.
2. Умение выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления букетов, в том числе из природного материала.
3. Расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (история, окружающий мир, ботаника и зоология, география, литература, музыка, ДПТ, ИЗО, основы ЗОЖ).

### Предметные:

1. Овладение основными понятиями по разделам программы, усвоение знаний о растениях разных климатических зон в целом, и Урала, в частности.
2. Умение использовать полученные знания в разных сферах жизнедеятельности.
3. Усвоение правил правильного, экологически грамотного поведения человека в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	первый	второй
Дата начала обучения	15 сентября	15 сентября
Дата окончания обучения	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	72	72
Количество учебных часов	180	180
Продолжительность каникул	с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа	с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа
Комплектование групп	с 20 августа по 10 сентября	с 20 августа по 10 сентября
Промежуточная аттестация	с 19 мая по 31 мая	
Итоговая аттестация		с 19 мая по 31 мая
Режим занятий	1 раз в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю по 2 часа	1 раз в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю по 2 часа

### **3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебные помещения:

- учебный класс, зимний сад оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебные принадлежности.

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- маркеры;
- бумага для рисования;
- клей;

Технические средства обучения:

- телевизор
- ноутбук
- проектор
- (формат mp3);
- лупы, микроскопы;
- термометры;
- обогреватели с терморегуляторами;
- компрессоры воздушные;
- светильники смешанного типа освещения;
- вытяжные вентиляторы;
- кондиционер;
- опрыскиватели для растений разных типов.

Наглядность. Методическое пособие.

- глобус
- Цветочный учебно-опытный участок с коллекцией однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.
- Коллекция комнатных растений.
- Посадочный материал (семена цветочных культур, луковицы).
- Слайды цветочно-декоративных растений.
- Слайды комнатных растений.
- Слайды «Цветочные композиции».
- Карта природных зон мира, России.
- Гербарные образцы вредителей и болезней растений.
- Коллекция удобрений.
- Таблицы основных удобрений с их краткой характеристикой.
- Садовый инвентарь.
- Сухой природный материал.
- Вспомогательный материал для работы над цветочной композицией (мягкая проволока, специальная отоженная проволока, перлитовый песок, клей ПВА, синтетические пористые материалы – пиафлор, "оазис").
- Аптечка с медикаментами.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует(ют) педагог(и) дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46, ч.1).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал.	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия.
1. 1.1. 1.2. 1.3.	<b>ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА</b> «Живая» планета во Вселенной «Зеленые приемники» солнечной энергии – растения Живые организмы на планете Земля	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный метод практическое задание использование тех. средств	трудовые поручения презентация игра экскурсия
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<b>ЧЕЛОВЕК – ВЕРХНЯЯ СТУПЕНЬ ЭВОЛЮЦИИ?</b> Человек, как живой организм Что такое здоровье? Человек, как общественное (социальное) существо Искусственная (рукотворная) природа Природа – неиссякаемый источник вдохновения	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный метод практическое задание использование тех. средств	трудовые поручения презентация игра конкурсы выставка диспут
3. 3.1. 3.2.	<b>СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</b> Здоровье людей и здоровье окружающей среды Примеры созидательной	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира,	словесный наглядный метод	трудовые поручения экскурсия игра

	деятельности человека	России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	практическое задание использование тех. средств	мастер-класс
4.	<b>ПОДЗЕМНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный метод практическое задание использование тех. средств	трудовые поручения конкурс-выставка игра музыкальная викторина
4.1.	Геологическое строение Земли			
4.2.	Почва			
4.3.	Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие)			
5.	<b>НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный практическое задание использование тех. средств	практическое задание игра экскурсия выставка экскурсия дидактическая игра
5.1.	Разнообразие климатических условий			
5.2.	Особенности условий наземно-воздушной среды обитания			
5.3.	Животные и растения уральского леса			
6.	<b>ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ</b>	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный практическое задание	практическое задание экскурсия практикум коллаж дидактическая игра круглый стол
6.1.	Пресные и соленые водоемы на Земле			
6.2.	Особенности водной среды обитания			
6.3.	Пресноводные обитатели Роль рек в жизни человека			
7.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ</b>	Географические карты мира,		

7.1. 7.2. 7.3.	<b>ПРИРОДЫ</b> Экологические катастрофы Красная книга День Земли	России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный практическое задание словесный наглядный	практическое задание мастер-класс выставка
8. 8.1. 8.2. 8.3. 8.4.	<b>ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ</b> Весеннее пробуждение природы Размножение в мире животных Размножение в мире животных Размножение в мире животных	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала. Большой ассортимент фото цветов и растений, справочников, энциклопедий.	словесный наглядный метод практическое задание использование тех. средств	трудовые поручения экскурсия игра выставка
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	Географические карты мира, России, Урала. Различные коллекции представителей флоры мира, России, Урала.	наглядный, словесный, проблемный метод индивидуальная, самостоятельная работа	Праздник «Земная красота»

### 3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы.**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

*Вводный контроль* – установление начального уровня знаний и умений.

Форма: устный опрос, тесты.

*Текущий контроль* – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы.

Форма: исследовательская работа, открытое занятие, беседа, игра, педагогическое наблюдение, доклад, тест, опрос, выставка.

*Итоговый контроль* – оценка качества усвоения материала по окончании программы.

Форма: защиты исследовательских работ.

По окончании общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся вручаются грамоты, дипломы.

**Формы выявления результатов**

Педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

**Формы предъявления результатов:**

- выполнение тестовых заданий (с набором баллов),
- защита творческих работ,
- диагностическая игра,
- участие в конференциях,
- проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся,
- педагогическое наблюдение

**Формы фиксации результатов:**

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся»
- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.
- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, Контрольные параметры указаны в таблице (Приложение 1).

По окончании курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся получают грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы методы, диагностика)
Личностные результаты	Развитие социальных компетенций (нормы и правила экологически грамотного поведения в природе; осознание бережного отношения к своему здоровью, своей жизни и жизни другого человека).	проявление толерантности и эмпатии	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения, викторины
	Развитие личностных качеств (память, мышление, внимание, воображение, тактичность, доброжелательность, целеустремленность).	умение оценивать поступки свои и других, умение сотрудничать	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, творческий отчет, дидактическая игра, беседы трудовые поручения
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	способность применять ответственность и уважать других	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения
	Овладение коммуникативно-компетентными нормами общения.	развитие этических чувств, толерантности, уважение к родной природе	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения
Метапредметные	Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам, умение применять на практике уже полученные знания.	осуществление расширенного поиска с помощью различных ресурсов, самостоятельность	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, мастер-класса, практических занятий
	Умение выразить свое отношение к природе и	ориентирование в	вводный, текущий,	педагогические наблюдения,

	людям в продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления букетов, в том числе из природного материала.	понимании причин успеха и неуспеха	итоговый	беседы, практических занятий
	Расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (история, окружающий мир, ботаника и зоология, география, литература, музыка, ДПТ, ИЗО, основы ЗОЖ).	умение анализировать, рассуждать, применять на практике полученные знания, сравнивать, делать выводы на основе наблюдений	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: беседы, дидактической игры, теста, викторины, мастер-класса, практических занятий
Предметные результаты	Усвоение правил правильного, экологически грамотного поведения человека в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов.	применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях, уровни освоения знаний по программе, проявление толерантности и эмпатии к другим людям	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, практических занятий
	Овладение основными понятиями по разделам программы, усвоение знаний о растениях разных климатических зон в целом, и Урала, в частности.	уровни освоения знаний по программе, применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях	вводный, текущий, итоговый	дидактическая игра, беседы, тесты, трудовые поручения, практические занятия, мастер-класс, наблюдения и общение с животными живого уголка
	Умение использовать полученные знания в разных сферах жизнедеятельности.	умение анализировать, рассуждать, сравнивать, презентовать свои результаты на основе наблюдений	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, правила оформления дневников наблюдения, творческий отчет



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные любители природы» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03 2022 г. № 678-р).
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996-р).
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства

Просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Детского экологического центра «Рифей».

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алберте А.В., Литвинова И.П., Масилуне А.П. Семья принимает гостей.- М.: Профиздат, 1992.
2. Архипов, Е. Драгоценные орхидеи: капризные и неприхотливые / Е.Архипов, Цветоводство. – 2011. - № 5. – С. 53 – 56.
3. Борисова, А. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений / А.Борисова, О. Бердникова. - М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.
4. Висяцева Л.В., Соколова Т.А. Промышленное цветоводство.- М.: Агропромиздат, 1991.
5. Возрастная психология.- М, 1993.
7. Володина Н.Э., Малышева Н.В. К цветку цветок: Пособие по аранжировке цветов.- Санкт-Петербург: Лениздат, 1993.
8. Вонг, Е. Фэн-шуй консультант, Е.Вонг. – М.: Эксмо, 2003. – 272., ил.
9. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию (+CD-ROM), М.: Детство-Пресс, 2015.
10. Воронова, О. История моего сада, Домашний очаг. – 2011. - № 7. – С. 168 – 175  
Зайцева, А. Террасы, веранды, площадки. Дизайн для отдыха. – М.: Эксмо, 2011. – 64 с.: ил.
11. Герасимов С.О., Журавлев И.М., Серянин А.А. Редкие комнатные растения. - М., 1997.
12. Глазачев С. Н.Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач. -(Экология и жизнь) // Вестник экологического образования. -2008. -N 1.-С. 16-17.12.
13. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. - М., 1976.
14. Дж. Робел. Флористика (основы мастерства). Москва – 2010 год.
15. Костинская И.В. «Исследователи природы» - Изд., «Просвещение», - М.: 1983г. – 286с.
15. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 октября 1989 г.
16. Ктрин Беренд. Морские свинки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2002
15. Кэтрин Старк, Практическая энциклопедия домашних животных для детей. М.: «Россмен». 2001
16. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах.-М.; Педагогическое общество России, 2002
17. Оттофон Фриш. Хомяки. М. «Омега». Издание на русском языке. 2001
18. Покидаева Т. Практическая энциклопедия домашних животных. – М.; «Росмен» 2001г.
19. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 03.10. 2014г.
20. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

21. Райнер Ниманн. Волнистые попугаи.-М.; ООО «Издательство Астрель», 2001
22. Руденко А.Б. Рептилии. – Санкт-Петербург.: «А.В.К. - Тимошка», 2005
23. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Хартмут Вильке. Черепахи.-М.; ЗАО «Омега», 2002
25. Хорст Бильфельд. Мыши.-М.; «Омега», 2002

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Большая энциклопедия природы. М., 2010.
2. Валова З.Г., Моисеенко Ю. Е., "Ребенок среди природы", Минск-полымя 1985
3. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. ЦДЮТК, М., 2009.
4. Мансурова С.Е. Школьный практикум, следим за окружающей средой. 9 – 11 класс. М., 2009
5. Степановских А.С. Охрана окружающей среды. 2010г.
6. Энциклопедия окружающего мира. М., 2009.
7. Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей. М., 2010.
8. Деревья. М., 2009. 9. Энциклопедия. Мир леса. М., 2010.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Биоуроки <http://biouroki.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), <http://schoolcollection.edu.ru>
3. Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала, <http://experiment.edu.ru>
4. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся <http://obuchonok.ru/razdel-biologiya>
5. Сайт "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/physics>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru/>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке, <http://www.elementy.ru>
8. Это интересно! <http://www.tavika.ru/>
9. Холли Вебб «Добрые истории о зверятах» — щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли — эти и многие другие пушистые герои книг Холли Вебб заставят улыбнуться, взгрустнуть и задуматься о доброте и верности.
10. Юрий Яковлев «У человека должна быть собака».

Анкета

«Экологическая воспитанность обучающегося»

(Автор: Т.А. Парамонова)

ФИО \_\_\_\_\_

	сентябрь	май
Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность		
Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы		
3 Имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину — следствие, последовательность явлений)		
Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т. п.)		
Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей сред		
Умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы, рассказ, сказку)		
Знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки		
Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.)		
Имеет навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т. п.)		
Имеет навыки экологически безопасного поведения (где можно играть и отдыхать, а где — нельзя)		
11 Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде		
Пытается ограничивать свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей среде		
Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности по уходу за животными, уборки мусора, посадки деревьев, подкормки птиц		

Примерные материалы по выявлению овладения обучающимися знаниями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные любители природы»

Направлено на определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, пруд, город). Проводится в конце учебного года.

## **МАТЕРИАЛ.**

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, пруд, город); наборы картинок растений указанных; экосистем (по 3-4 картинки растений): леса (ель, орешник, мхи, ягоды;); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей); пруда (водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

## **ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.**

В занятии участвуют 8 детей. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, пруда, картину города; дети называют соответствующие картина экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений. Педагог просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений, которые могут жить в данной экосистеме.

## **ОЦЕНКА.**

**Первый показатель** - знание растений.

Низкий уровень - дети подбирают лишь 1-2 картинки растений, названия которых не знают.

Средний уровень - дети подбирают по 2-3 картинки растений, знают почти все названия (допускается 1 ошибка).

Высокий уровень - дети подбирают все имеющиеся картинки растений, знают все названия.

**Второй показатель** - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

Высокий уровень - обучающиеся самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме

**МОНИТОРИНГОВЫЕ КАРТЫ**

Мониторинговая карта оценки результатов освоения программы

**20\_\_ - 20\_\_ учебный год****Шкала оценки:**

Низкий Н – Освоение программы на 0 - 30%;

Средний С – Освоение программы на 30 - 60%;

Высокий В – Освоение программы на 60 - 90%;

Творческий Т – Полное освоение программы, обучающийся способен транслировать УУД без педагога.

Год обучения: \_\_, гр. \_\_.

№ п/п	ФИО обучающегося	<i>Предметные результаты</i>								
		Вводный			Промежуточный			Итоговый		
		1	2	1	4	2	3	1	2	3

**Предметные:** результат лежит в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний):
 овладение основными понятиями по разделам программы, усвоение знаний о природе мира в целом и родного края, в частности;

 усвоение правил правильного, экологически грамотного поведения человека в природе в целях сохранения и экономного использования природных ресурсов;

 умение использовать полученные знания в разных сферах жизнедеятельности.

Год обучения: \_\_, гр. \_\_.

Год обучения: \_\_, гр. \_\_.

№ п/п	ФИО обучающегося	<i>Метапредметные результаты</i>								
		Вводный			Промежуточный			Итоговый		
		1	2	1	4	2	3	1	2	3

**Метапредметные:** центральной составляющей является формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия:

- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим вопросам;

- расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (история, окружающий мир, ботаника и зоология, география, литература, музыка, ДПТ, ИЗО, основы ЗОЖ);

- умение выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, в том числе из природного материала, составлении сказок, мини-сочинений.

№ п/п	ФИО обучающегося	<i>Личностные результаты</i>								
		Вводный			Промежуточный			Итоговый		
		1	2	1	4	2	3	1	2	3

**Личностные:** эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, социализация, коммуникация:

- овладение социальными компетенциями (нормы и правила экологически грамотного поведения);
- сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, мышление, внимание, воображение/тактичность, доброжелательность, целеустремленность, коммуникабельность и пр.);
- овладение коммуникативно-компетентными нормами общения (культура общения, навык совместной деятельности, статус в коллективе)

Итоговая таблица

№ п/п	ФИО обучающегося	<i>Образовательный результат</i>								
		Предметные			Метапредметные			Личностные		

По результатам мониторинга педагогом проводится анализ и формулируются выводы по корректировке дальнейшей работы по программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389061

Владелец Ерохина Наталья Петровна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025