

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Детский экологический центр «Рифей»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 25.06.2024

Утверждаю
Директор
 Н.П. Ерохина
Приказ № 13а от 25.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Радуга континентов»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Уровневость: стартовый уровень

Авторы-составители:
Сырчина Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования
Останина Инесса Викторовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности – «Радуга континентов» является модифицированной, разработана на основе типовой программы И.В. Костинской «Исследователи природы» - Изд., «Просвещение», - М.: 1983г. – 286 с. Программа разработана для детей старшего дошкольного и школьного возраста 6-12 лет, для получения дополнительных теоретических знаний о животном мире и практических навыков по уходу за животными живого уголка. Программа «Радуга континентов» разработана для обучающихся, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области.

Уровень программы – стартовый. Подразумевает ознакомление обучающихся с особенностями среды обитания животных на разных континентах, осознание роли каждого компонента среды, получение представлений о многообразии животного мира, первичного личного опыта по уходу за животными живого уголка. На данном уровне происходит непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом. Источники учебной информации в основном предоставляются педагогом. Практические задания выполняются под присмотром педагога.

Актуальность.

Программа «Радуга континентов» актуальна, так как:

1. Разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Принято Правительством РФ 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (вступает в силу с 1 марта 2023 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09- 3242.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021.

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.
 - Устав МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».
 - Программа развития МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» на 2022 – 2025 гг.
2. Актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его естественно-научного потенциала.
 3. Программа нацелена на приобретение теоретических знаний и практических умений по уходу за животными. Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на эстетически воспитанного человека, с чувством эмпатии, ярко выраженной творческой активностью, которого волнует бережное отношение к окружающему миру.

Необходимость разработки программы «Радуга континентов» заключается в потребности формирования у младшего поколения уже с юных лет научных представлений о животных разных континентах, чувства любви и бережного отношения к ним, развитие навыков ухода за некоторыми из них, разумное использование научных и технических достижений на благо природы и человека.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью является комплексный подход к образовательному процессу, базирующийся на непосредственном взаимодействии обучающихся с представителями животного мира в живом уголке.

Также данная программа является своеобразным симбиозом нескольких предметов: биологии, географии, экологии и изобразительного искусства.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на обучение детей 6 - 12 лет, что соответствует старшему дошкольному и школьному возрасту. В старшем дошкольном возрасте у детей появляются элементы словесно-логического мышления (часть целого, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Их все больше интересует природа: живые и неживые существа и предметы, различные природные явления. Младший школьный возраст – возраст заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Каждая группа включает 10-15 обучающихся, предварительная подготовка к освоению программы не требуется. Состав группы является постоянным, сформированным к началу занятий по программе.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга континентов» рассчитана на реализацию в течение двух лет обучения, длительностью 216 часов.

1 год обучения: стартовый уровень 108 часов. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

2 год обучения: базовый уровень 108 часов. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа предполагает очную форму обучения. Обучение по программе проводится в виде теоретических и практических занятий.

Форма организации деятельности детей – детское творческое объединение.

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, игра, беседа, тест, доклад, трудовые поручения, опрос, круглый стол.

Формы подведения итогов: беседа, рассказ, открытое занятие, выставка рисунков, защита проектов, мастер-класс, творческий отчет, трудовые поручения, опрос, доклад, круглый стол.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в рамках программы «Радуга континентов»: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе.

Задачи:

- прививать культуру общечеловеческих ценностей;
- развивать культуру познания, труда, творчества и самореализации;
- воспитывать толерантность и эмпатию;
- воспитывать потребность в профессиональном самоопределении.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных и городских мероприятиях учреждения, объединения (экологических акциях, выставках, мастер-классах, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Форматы воспитательных практик на уровне детского объединения:

- самоуправление;
- определение ролей и сфер персональной ответственности;
- поддержка детских инициатив;
- коллективное взаимодействие;
- беседы, дискуссии;
- трудовые десанты;
- мероприятия воспитательного характера.

Данная программа выступает как совокупность совместной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности субъектов (руководителя

+ обучающегося + родители) направленной на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе интереса к науке, культуре, окружающему миру:

- обеспечивает процесс социализации (саморазвития, самовоспитания, самообразования и самовыражения) на персонифицированном образовательном маршруте;
- формирует исследовательские ЗУНы, функциональную грамотность, развивает культуру межличностной коммуникации;
- способствует самовыражению в общественно-полезных и лично значимых формах социореализации личности.

Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы:

Формирование творческого потенциала ребенка, его экологических знаний и умений через поисково-познавательную деятельность, интереса к живой и неживой природе.

Задачи:

Обучающие

- углубление знаний по зоологии;
- овладение биологической терминологией и символикой;
- усвоение знаний о таксономии и классификации животного мира;
- формирование умений обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- овладение навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка.

Развивающие

- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие умений сравнивать и анализировать;
- развитие воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования животных объектов;
- обогащение словарного запаса детей и их знаний об окружающем их мире.

Воспитательные

- воспитание бережного отношения, сопереживания к окружающему миру;
- воспитание и совершенствование трудолюбия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 108 часов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2. | Природа и здоровье. Правила поведения в природе. | 10 | 4 | 6 | Игра |
| 3. | Мир животных. Значение диких и домашних животных. | 10 | 4 | 6 | Изготовление коллажа |

| | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|---------------------------|
| 4. | Древние млекопитающие. | 10 | 4 | 6 | Педагогические наблюдения |
| 5. | Млекопитающие. Отряды. Семейства. | 12 | 5 | 7 | Игра |
| 6. | Отряд – грызуны | 10 | 4 | 6 | Доклад |
| 7. | Отряд – хищники. | 10 | 4 | 6 | Доклад |
| 8. | Отряд парнокопытные. – Отряд непарнокопытные. – | 10 | 4 | 6 | Доклад |
| 9. | Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах. | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 10. | Заповедники. Национальные парки РФ. | 10 | 4 | 6 | Беседа |
| 11. | Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области. | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 12. | Итоговое занятие. | 4 | - | 4 | Открытое занятие |
| Итого | | 108 | 42 | 66 | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение.

Теория: вступительная часть (знакомство детей между собой, а также с образовательной программой), техника безопасности при проведении занятий, практической деятельности.
Практика: наблюдение за животными, трудовые поручение.

Природа и здоровье. Правила поведения в природе.

Теория: что такое природа? Живая и неживая природа. Человек как часть природы. Природа и здоровье человека. Какое значение для здоровья человека имеет воздух и растения. Кислород для живых существ. Вода в жизни живых существ. Какое влияние оказывает природа на человека. Правила поведения в лесу. Выживание в дикой природе.
Практика: чистка клеток у животных, замена воды. Подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных.

Мир животных, значение диких и домашних животных.

Теория: кто такие домашние животные? Роль домашних животных в жизни человека. Кто такие дикие животные? Роль диких животных в природе. Животные как участники круговорота веществ в природе. Виды млекопитающих.
Практика: заготовка сена, создание тематической газеты, коллажа.

Древние млекопитающие.

Теория: первые млекопитающие. Период появления. Внешний вид, размеры, особенности строения. Хищные и растительноядные млекопитающие. Причины вымирания.
Практика: подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных. Мытье клеток. Кормление животных.

Млекопитающие. Отряды. Семейства.

Теория: кто такие млекопитающие? Общие характеристики. Где обитают? Самые большие млекопитающие воды и суши. Внешнее строение млекопитающих. Отряды млекопитающих.

Практика: чистка клеток у животных, замена воды. Кормление животных.

Отряд – грызуны.

Теория: классификация, виды грызунов. Подотряды, семейства. Основные характеристики грызунов, описание, размеры. Питание, поведение, размножение грызунов. Распространение, среда обитания. Значение грызунов в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практика: приготовление зерносмеси для грызунов, кормление. Уход за грызунами, уборка клеток, аквариумов.

Отряд – хищники.

Теория: особенности строения. Семейства. Питание, поведение, размножение хищников. Распространение, среда обитания. Значение хищников в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практика: чистка клеток у животных, уход за животными.

Отряд – парнокопытные.

Отряд – непарнокопытные.

Теория: особенности строения. Семейства. Питание, поведение, размножение парнокопытных и непарнокопытных. Распространение, среда обитания. Отличительные особенности парнокопытных и непарнокопытных. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практика: чистка клеток у животных, уход за животными.

Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах.

Теория: Понятие, что такое ареал обитания? Ареалы: сплошной, разорванный, реликтовый. Ареалы обитания животных Евразии. Ареалы обитания животных Африки. Ареалы обитания животных Северной Америки и Южной Америки. Ареалы обитания животных Антарктиды. Ареалы обитания животных Австралии.

Практика: работа с зоогеографической картой мира, уход за животными.

Заповедники. Национальные парки РФ.

Теория: что такое заповедник? Самые большие заповедники по территории в РФ. Краснокнижные животные в заповедниках. 40 знаменитых национальных парков РФ.

Практика: подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных. Мытье клеток. Кормление животных.

Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области.

Теория: что такое природные сообщества? Виды природных сообществ. Структура природного сообщества. Пищевые связи и роли в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные нашего края. Красная книга Свердловской области.

Практика: наблюдение за животными, трудовые поручения.

Итоговое занятие.

Практика: подготовка и защита проектов по темам: «Влияние изменения условий содержания грызунов на их размножение и рост», «Развитие хомяка от стадии рождения до взрослой особи».

**2.3. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 108 часов**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 2 | 2 | 0 | |
| 1.1. | Ожидаем самолет и отправляемся в полет | 1 | 1 | - | Беседа |
| 1.2. | Континенты | 1 | 1 | - | Работа с картами |
| 2. | АФРИКА | 15 | 5 | 10 | |
| 2.1. | Чтобы не омрачилось путешествие | 3 | 1 | 2 | Игра |
| 2.2. | Саванна | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 2.3. | Пустыня | 3 | 1 | 2 | Просмотр видеоролика |
| 2.4. | Река Нил | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 2.5. | Две чаши весов: выживание и природа | 3 | 1 | 2 | Детская конференция |
| 3. | ЕВРОПА | 23 | 9 | 14 | |
| 3.1. | Евразия | 4 | 2 | 2 | Работа с картой |
| 3.2. | Великобритания | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 3.3. | Галопом по Европам | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 3.4. | Исландия | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 3.5. | На стыке частей света | 3 | 1 | 2 | Работа с картами |
| 3.6. | Арктика | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 3.7. | Урал | 4 | 2 | 2 | Выставка работ |
| 4. | АЗИЯ | 22 | 8 | 14 | |
| 4.1. | Сибирь. Покорители тайги. | 4 | 2 | 2 | Педагогические наблюдения |
| 4.2. | Китай. Страна восходящего солнца. | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 4.3. | Братья по рису. | 3 | 1 | 2 | Мастер-класс |
| 4.4. | Япония. | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 4.5. | Индия. | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 4.6. | Священные животные, а всех ли знаем. | 3 | 1 | 2 | Конкурс рисунков |
| 4.7. | Степь да степь кругом. | 3 | 1 | 2 | Круглый стол |
| 5. | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | 15 | 5 | 10 | |
| 5.1. | Голоса предков. | 3 | 1 | 2 | Игра |
| 5.2. | От Калифорнии до Род-Айленда | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 5.3. | Енот. | 3 | 1 | 2 | Игра |
| 5.4. | Канада. | 3 | 1 | 2 | Дистанционная экскурсия |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| 5.5. | Знакомые пейзажи. | 3 | 1 | 2 | Аппликационные гербарии |
| 6. | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | 18 | 6 | 12 | |
| 6.1. | Непохожий мир. | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 6.2. | Прятки в кактусах. | 3 | 1 | 2 | Практикум |
| 6.3. | Спасительные джунгли. | 3 | 1 | 2 | Игра |
| 6.4. | Дегу. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 6.5. | Морские свинки. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 6.6. | Шиншиллы. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 7. | АВСТРАЛИЯ | 9 | 3 | 6 | |
| 7.1. | Австралия. | 3 | 1 | 2 | Видео-экскурсия |
| 7.2. | Кенгуру. | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 7.3. | Кролики. | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская |
| 8. | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 4 | - | 4 | Открытое занятие |
| Итого | | 108 | 38 | 70 | |

2.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Ожидаем самолет и отправляемся в полет.

Теория: вступительная часть: знакомство детей между собой и с образовательной программой. Обсуждение ожиданий от «путешествия». Рассказ о технике безопасности.

Практика: Оформление своего Журнала Путешественника.

1.2. Континенты.

Теория: Понятие – континенты, их перечисление и как они образовались.

Практика: Нахождение континентов на карте, прокладывание маршрута. Практикум «Команда топографов».

2. АФРИКА.

2.1. Чтобы не омрачилось путешествие.

Теория: Что мы должны знать для того, чтобы путешествие было приятным и полезным:

- как сохранить здоровье и настроение (правила безопасности в самолете);
- предварительная подготовка (закаливание, вакцинация, особенности питания, одежды, культуры, традиций, населения);
- смена часовых поясов, правила поведения, особенности коммуникации, денежные единицы;
- аптечка.

Практика: Игры: «Я собираюсь в полет», «Что в моей аптечке». Пишем памятку в дорогу.

2.2. Саванна.

Теория: Понятие – саванна. Взгляд на ландшафт. Почва и климат Африки. Что растет и что бежит: рассматриваем внимательно животный и растительный мир. Кто во что одет. Знакомство с коренными жителями.

Практика: Викторина в картинках «А ты меня увидел?». Доклад на тему: «Если б я поселился в Африке».

2.3. Пустыня.

Теория: Как пустыня стала современной пустыней. Животный мир в экстремальных условиях. Люди в экстремальных условиях.

Практика: Просмотр видеороликов о природе Африки.

2.4. Река Нил.

Теория: самые длинные реки мира. Что скрывают воды Нила. Человек и акватория.

Практика: Творческая мастерская «Нил, Конго, Лимпопо». Совещание знатоков: написание сообщений на тему «Заметки в копилочку». Творческая мастерская «Сони на дереве».

2.5. Две чаши весов: выживание и природа.

Теория: Как человек становится виновником грозящей бедой экосистеме Африки. Спасение и забвение целых видов животного мира.

Практика: Детская конференция. Проекты по сохранению окружающей среды континента.

3. ЕВРОПА.

3.1. Евразия.

Теория: Определяем значение слов «Европа» и «Азия». Крупнейший материк, географическое положение, геологические и физические характеристики.

Практика: Практическая работа с картой и глобусом.

3.2. Великобритания.

Теория: Животный мир Великобритании. Лучшие зоопарки Великобритании, Эдинбургский зоопарк и Королевские ботанические сады Шотландии. Шотландия и Ирландия. Знакомство с историей появления британских и шотландских пород кошек.

Практика: Творческие мастерские: создание виноградных лоз с использованием техники квиллинг и коллаж на тему «Британия». Практикум «5 o'clock tea» (создание декоративного чайного сервиза из глины с последующей росписью). Практику «Леприконы» (создание ирландских гномов из пластилина и шерсти).

3.3. Галопом по Европам.

Теория: Германия: среди гор и крепостей. Шварцваальд. Пейзажи и их обитатели.

- Скандинавский полуостров: в гости к викингам (знакомство с народами, бытом, природой и фауной).

- У средиземного моря: Италия, Испания. На виду у солнышка: особенности ландшафта, животного и растительного мира.

- Страны Балтии. Как русалочку увезли в Шанхай. Дания – чемпион по экологизации страны. Что откроет нам Финляндия (особенности климата, природы и быта местных жителей. Охота и охрана животных).

- Имперская история Австрии. Виноградная идиллия (заповедники, охрана природы).

- Королевство Нидерланды (Северное море, экзотика фольклора, старинная архитектура и замки, национальная кухня, роскошные национальные парки).

- Франция: так ли вкусны лягушки? Символы Франции? Население, ландшафт и необычная природа. Пройдёмся по национальным паркам и заповедникам.

Практика: Круглый стол знатоков: доклады по островам, относящимся к Евросоюзу (Азорские острова, Гваделупа, Канарские острова, Мадейра, Мартиника, Мелилья, Реюньон, Сеута, Французская Гвиана).

- Творческая мастерская «Весфальская дорога мельниц» с родителями (создание ветряных мельниц из бумаги и картона).

- Творческая мастерская «Подарок викингов» (плетение из газетных трубочек), кельтские украшения из проволоки и подвесок.

- Подарок маме своими руками «Кусочек Италии» (вышиваем прихватки на кухню).

- Детский мастер-класс «Русалочка» 9 лепим символ Дании).

- Творческая мастерская: символ Нидерландов – тюльпан (гофробумага и ткань).

- Творческая мастерская: «Лягушачий хор» (пластилиновая техника).

- Чаепитие с пиццами собственного приготовления.

3.4. Исландия.

Теория: Исландия, добро пожаловать! Фантастическая природа Исландии. «Так вот ты какой, северный олень!». Санта Клаус (откуда все начиналось).

Практика: Творческие мастерские: составление коллажа по Исландии и «Новый год круглый год». Практикум: создание элементов макета Исландии: вулканы, равнины и фьорды (глина, пластилин, масса для лепки, природные материалы). Животные и Народы.

3.5. На стыке частей света

Теория: Как проводили границу между Европой и Азией. Основные этапы представлений об этой границе.

Практические занятия:

- работа с контурными картами.
- игра «Ноев ковчег»

3.6. Арктика.

Теория: Исследуем Арктику: как суровый климат сказался на животном и растительном мире.

- Проблема таяния ледников и изменения ритма жизни на Северном полюсе.

Практические занятия: Творческая мастерская «Мишка на севере» (поделки из пластика и пластилина).

3.7. Урал.

Теория: Пройдем весь Урал, от полярного до южного. Природа, ссылки опальных, первые заводы, дикая природа. Грозят ли Уралу землетрясения. Почему «фонит» Урал. Березовская пустыня и водохранилища.

Практические занятия:

- круглый стол знатоков: доклады на тему достопримечательностей Урала (Республика Башкортостан, Екатеринбург и Свердловской области, Казахстанского Урала, Республики Коми, Курганской области, Оренбургской области, Пермского края, Тюменской и Челябинской областей);
- творческая мастерская: поделки из соломки и природных материалов.
- экскурсия в уральскую пустыню;
- выставка готовых работ обучающихся.

4. АЗИЯ.

4.1. Сибирь. Покорители тайги.

Теория: две части Сибири: Западная и Восточная. Красоты и места, куда не ступала нога человека. Снаряжение для путешествия. Тундра. Почему деревья маленькие. «У Печоры у реки, где живут оленеводы и рыбачат рыбаки». Рельефные группы Восточной Сибири. Горы Восточной Сибири. Такая разная природа востока и запада. Крупнейшие реки Сибири. Лесное царство. Ключ от сокровищницы.

Практические занятия:

- викторина «Юные следопыты»;
- викторина «Природа»;
- викторина «На лугу»;
- кроссворд «Природные объекты Земли».

4.2. Китай. Страна восходящего солнца.

Теория: Информация о Китае: горы, водоемы, пустыни, пещеры, памятники древности, этнические деревни, чудеса природы. Культура Китая. Заповедники и национальные парки. Животный мир Китая.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Китайская роспись»;
- детский мастер-класс «Мишка Панда»;
- детский круглый стол «Провинции»;
- детские головоломки.

4.3. Братья по рису

Теория: Вьетнам: мир притягательной культуры и необычной истории. Животный и растительный мир.

- Северная Корея – путешествие в прошлое.
- Южная Корея или республика Корея? Пробег по достопримечательностям и снова национальные парки и их обитатели.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Канзаши»;
- практикум «Счастливым бамбук»;
- творческая мастерская «Рисовые мгновения»;
- творческая мастерская «Цветочный танец»;
- выставка работ.

4.4. Япония.

Теория: Острова: история, культура и нравы загадочной Японии. Природа Японии. Техногенные катастрофы. Как это сказывается на окружающей среде.

Практические занятия:

- детский мастер-класс «Мидзухики»;
- детская интеллектуальная игра «По материкам и океанам»;
- детская интеллектуальная игра «А3 и Я»;
- детский мастер-класс с родителями «Бонсай».

4.5. Индия.

Теория: Вечная тайна и прелесть Индии: Дели, Бомбей, Гоа, Керала. Край мира. Культура. Природа Индии – естественные опасности. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Привет из Индии», «Неспешные помощники»;
- творческая мастерская «Быстрые эскизы»;
- творческая мастерская «Неспешные помощники»;
- практикум «Индия по контуру».

4.6. Священные животные, а всех ли знаем.

Теория: Священные животные континентов: выясняем, почему эти животные начали почитаться.

Практические занятия:

- конкурс рисунков «священное животное».

4.7. Степь да степь кругом.

Теория: Степи России. Животный мир невысоких трав.

Практические занятия:

- практикум: сбор трав для зооуголка;
- круглый стол «Степи в русской литературе»;
- творческая мастерская «Красота из сухоцветов».

5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

5.1. Голоса предков.

Теория: Коренные жители Америки. Их быт, нравы, и демографическая катастрофа.

Практические занятия:

- игра «Если б я был индейцем»;
- творческая мастерская «Чудо в перьях».

5.2. От Калифорнии до Рок-Айленда.

Теория: Соединенные государства Америки. Красивейшие каньоны США. Аризонская волна или очередная загадка природы. Великие долины.

Практические занятия:

- «экскурсия» на американское ранчо;
- творческая мастерская «Милые зверушки».

5.3. Енот.

Теория: Особенности строения, питание, поведение. Распространение и среда обитания, значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практические занятия:

- наблюдение за енотом в живом уголке;
- игра «В гостях у енота».

5.4. Канада.

Теория: Физико-географическая характеристика. Население. Животный и растительный мир.

Практические занятия:

- дистанционная экскурсия в Канаду;
- детский круглый стол «1000 и 1 интересный факт о Канаде».

5.5. Знакомые пейзажи

Теория: Сравняем природу Канады и России: отчего такое сходство?

Практические занятия:

- аппликационные гербарии «Такой разный клен»;
- текстильный практикум «Кленовый лист».

6. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

6.1. Непохожий мир

Теория: Америка, но не та: страны Южной Америки. Индейцы Майя. Загадочные находки. Мексика – родина кактусов. Сверкающее Рио - фантастическое биоразнообразие.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Этника в каждом интерьере»;
- викторина «Южная Америка vs Северная Америка».

6.2. Прятки в кактусах.

Теория: Зеленые ёжики. Чудеса в мире кактусов.

Практические занятия:

- практикум «Хранители кактусов».
- игра «Колючка».

6.3. Спасительные джунгли.

Теория: Резиновые деревья. Шорохи на ветках.

Практические занятия:

- игра «Дикие джунгли».

6.4. Дегу.

Теория: Гости из Чили. Особенности строения. Питание, поведение. Распространение, среда обитания. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практические занятия:

- обустроиваем клетку для дегу, приручаем, ухаживаем.

6.5. Морские свинки.

Теория: Особенности строения. Питание, поведение. Распространение, среда обитания. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практические занятия:

- наблюдение за морскими свинками в живом уголке.

6.6. Шиншиллы.

Теория: Особенности строения. Питание, поведение. Распространение, среда обитания. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практические занятия: Обустроиваем клетку для шиншиллы, приручаем, ухаживаем. Наблюдение за животными.

7. АВСТРАЛИЯ

7.1 Австралия

Теория: Физико-географическая характеристика. Население. Животный и растительный мир.

Практические занятия: Видео-экскурсия по Австралии. Конкурс рисунков «Животные Австралии».

7.2. Кенгуру

Теория: Особенности строения. Питание, поведение. Распространение, среда обитания. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Практические занятия: Творческая мастерская «Кунгуру и сумка».

7.3. Кролики

Особенности строения. Питание, поведение. Распространение, среда обитания. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.

Интродукция кроликов в Австралию – техногенная экологическая катастрофа.

Практические занятия: Обустроиваем клетку для кроликов, приручаем, ухаживаем. Наблюдение за животными.

Теория: Творческая мастерская «Пушистые комочки».

8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

- проведение детского фестиваля по итогу изученной программы.

- выставка работ, созданных за время реализации программы (приглашение родителей).

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Развитие эмпатии по отношению к членам социума.
- Формирование позитивного и ответственного отношения к животным.
- Развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, трудолюбие.

Метапредметные:

- **Коммуникативные:** развиты позитивные паттерны поведения в данной социальной группе, наработаны способы позитивного взаимодействия со сверстниками и с наставниками, педагогами, развито умение ладно работать в команде.
- **Познавательные:** умеет самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания, умеет анализировать и обрабатывать информационный материал, интегрируя его в учебную деятельность.
- **Регулятивные:** способен воспроизводить адекватную ситуации реакцию, способен рационально оценивать свои возможности относительно поставленной задачи, способен взвешенно реагировать на внешние раздражители.

Предметные:

- Получат представление о многообразии животного мира, характерных особенностях животных разных континентов.
- Усвоены знания о таксономии и классификации животного мира.
- Владеет навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | первый | второй |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Дата начала обучения | 15 сентября | 15 сентября |
| Дата окончания обучения | 31 мая | 31 мая |
| Количество учебных недель | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | 36 | 36 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Количество учебных часов | 108 | 108 |
| Продолжительность каникул | с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа | с 01 января по 08 января с 01 июня по 19 августа |
| Комплектование групп | с 20 августа по 10 сентября | с 20 августа по 10 сентября |
| Промежуточная аттестация | с 19 мая по 31 мая | |
| Итоговая аттестация | | с 19 мая по 31 мая |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 3 часа | 1 раз в неделю по 3 часа |

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Методика работы позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности.

Занятия проводятся в классе, в живом уголке, на природе, во время экскурсий.

Для наблюдений и исследований:

- клетки, вольеры, аквариумы: 15 л, 20 л, 50 л, 70л, 100 л, 200 л;
- оборудование: обогреватели, лампы, сачки, совки, щётки, поильники;
- другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, и другое) и средств фиксации (фотоаппарат, фотокамера).

Живые объекты МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»:

- хомяки;
- мыши;
- крысы;
- морские свинки;
- дегу;
- шиншиллы;
- кролики;
- ежи;
- енот;
- черепахи;
- песчанки;
- волнистые попугаи;
- голубь,
- белки,
- палочники,
- мадагаскарские тараканы,
- улитки.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует(ют) педагог(и) дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46, ч.1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наглядный материал: учебники и пособия по географии, биологии, экологии, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, схемы, карточки.

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | Наглядный материал: | Словесный метод; | Беседа; |
| 2 | Природа и здоровье. Правила поведения в природе. | учебники и пособия по географии, биологии, экологии, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, схемы, карточки. Для наблюдений и исследований: | Словесный метод; Игровой метод; Наглядный метод; Использование технических средств; Практическое задание; | Рассказ; Игра «Правила поведения в природе»; Демонстрация плакатов; Презентация на тему: «Человек как часть природы»; Трудовые поручения; |
| 3 | Мир животных. Значение диких и домашних животных. | клетки, вольеры, аквариумы, обогреватели, лампы, сачки, совки, щётки, поильники. Оборудование для мультимедийных демонстраций и средств фиксации. Живые объекты: хомяки, мыши, крысы, морские свинки, дегу, шиншиллы, кролики, ежи, енот. | Словесный метод; Проблемный метод; Наглядный метод; Практическое задание; | Беседа; Изготовление коллажа: «Дикие и домашние животные»; Демонстрация таблиц: «Домашние животные»; Трудовые поручения; |
| 4 | Древние млекопитающие. | | Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание; | Беседа; Работа с энциклопедиями; Трудовые поручения; |
| 5 | Млекопитающие. Отряды. Семейства. | | Словесный метод; Частично-поисковый метод; Наглядный метод; Игровой метод; Использование технических средств; | Рассказ; Работа с зоогеографической картой; Демонстрация плакатов, схем. Игра «Четвёртый лишний»; Презентация на тему: «Самые большие млекопитающие воды и суши»; |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | Практическое задание; | Трудовые поручения; |
| 6 | Отряд – грызуны | | Словесный метод; Наглядный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание; | Беседа; Демонстрация плакатов; Доклад; Трудовые поручения; |
| 7 | Отряд – хищники. | | Словесный метод; Наглядный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание; | Рассказ; Демонстрация плакатов; Доклад; Трудовые поручения; |
| 8 | Отряд – парнокопытные. Отряд – непарнокопытные. | | Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание; | Беседа; Доклад; Трудовые поручения; |
| 9 | Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах. | | Словесный метод; Частично-поисковый метод; Наглядный метод; Использование технических средств; Практическое задание; | Рассказ; Работа с картой мира: «Обитатели Земли» Демонстрация схем: «Виды ареалов»; Видеоматериалы на тему: «Животные Антарктиды»; Трудовые поручения; |
| 10 | Заповедники. Национальные парки РФ. | | Словесный метод; Использование технических средств; Практическое задание; | Беседа; Презентация на тему: «Национальные парки РФ»; Трудовые поручения; |
| 11 | Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области. | | Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание; | Рассказ; Работа с Красной книгой СО; Трудовые поручения; |
| 12 | Итоговое занятие. | | Исследовательский метод; Наглядный метод; | Защита проекта. Демонстрация презентации. |

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся.
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся.
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
 - изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
 - исследовательские работы детей.
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников.
6. Проведение викторин.
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Вводный контроль – установление начального уровня знаний и умений.

Форма: устный опрос, тесты.

Текущий контроль – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы.

Форма: исследовательская работа, открытое занятие, беседа, игра, педагогическое наблюдение, доклад, тест, опрос, выставка.

Итоговый контроль – оценка качества усвоения материала по окончании программы.

Форма: защиты исследовательских работ.

По окончании общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся вручаются грамоты, дипломы.

Формы выявления результатов

Педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

Формы предъявления результатов:

- Выполнение тестовых заданий (с набором баллов).
- Защита творческих работ.
- Диагностическая игра.
- Участие в конференциях.
- Выставка.
- Анализ исследовательских и творческих работ.
- Педагогическое наблюдение.
- Тематические беседы, опрос.
- Участие в конкурсах.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».
- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.

- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, праздниках, выездах.

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся» Приложение 3.

По окончании курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся получают грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы методы, диагностика) |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Личностные результаты | Развитие эмпатии по отношению к членам социума | проявление толерантности и эмпатии | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения |
| | Формирование позитивного и ответственного отношения к животным | развитие этических чувств, толерантности, бережного отношения к животным умение и других, умение сотрудничать | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения, творческий отчет, круглый стол, дидактическая игра, беседы трудовые поручения |
| | Развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, трудолюбие | способность применять ответственность, оценивать свои поступки, уважать других | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения |
| Метапредметные | Развитие позитивных паттернов поведения в данной социальной группе, наработаны способы позитивного взаимодействия со сверстниками и наставниками, педагогами, развито умение ладно работать в команде. | осуществление расширенного поиска с помощью различных ресурсов, самостоятельность | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, мастер-класса, практических занятий |
| | Умение самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания, умение анализировать и обрабатывать информационный материал, интегрируя его в учебную деятельность | осуществление расширенного поиска с помощью различных ресурсов, самостоятельность | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения, беседы, практических занятий |
| | Способность воспроизводить адекватную ситуации реакцию, способность рационально оценивать свои возможности относительно | умение анализировать, рассуждать, применять на практике полученные | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения во время проведения: беседы, дидактической игры, теста, |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------|---|
| | поставленной задачи, способность взвешенно реагировать на внешние раздражители | знания, сравнивать, делать выводы на основе наблюдений | | викторины, мастер-класса, практических занятий |
| Предметные результаты | Полученные представления о многообразии животного мира, характерные особенности животных разных континентов. | применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях, уровни освоения знаний по программе, проявление толерантности и эмпатии к животным | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, практических занятий |
| | Усвоение знаний о таксономии и классификации животного мира | уровни освоения знаний по программе, применять и презентовать свои результаты на основе наблюдений | вводный, текущий, итоговый | дидактическая игра, беседы, тесты, трудовые поручения, практические занятия, мастер-класс, наблюдения и общение с животными живого уголка |
| | Владение навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка. | умение анализировать, рассуждать, сравнивать, презентовать свои результаты на основе наблюдений | вводный, текущий, итоговый | педагогические наблюдения, правила оформления дневников наблюдения, творческий отчет |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга континентов» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июня 2023 года).
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями на 19 ноября 2021 года).
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года).
10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года)).
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Детского экологического центра «Рифей».

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аксенов, В.А. 300 Вопросов и ответов по экологии/ В.А. Аксенов. - Ярославль: Академия развития,1998. -198 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. Издательство Казанского университета, 2015 г.

3. Горчаковский П.Л. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / ред. В.Н. Большаков, П.Л. Горчаковский. - М.: Екатеринбург: Уральский университет, 2017. - 279 с.
4. Дунаева, Ю. А. Животные из Красной книги России / Ю.А. Дунаева. - М.: Балтийская книжная компания, 2012. - 911 с.
5. Дунаева, Ю. А. Животные из Красной книги России / Ю.А. Дунаева. - М.: Балтийская книжная компания, 2013. - 979 с.
6. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко. Санкт-Петербург, 2011 г.
7. Котенова Е. В. Мыши и крысы/ Е. В. Котенова. – Москва: «Компания Дельта М», 2000. – 40 с.
8. Котенова Е. В. Морская свинка/ Е. В. Котенова. – Москва: «Компания Дельта М», 2000. – 42 с.
9. Красинская Н. М. Зоопарк дома/ Н. М. Красинская. – СПб: Интер Дайджест, 1991. – 180с.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2008 г.
11. Скалдина О.В. Красная книга России. - М.: Эксмо, 2011. - 272 с.
12. Соколова В. Е. Жизнь животных: В 8 т.: - Т. 7. Млекопитающие. – М.: Просвещение, 1989. – 250 с.
13. Соколова Е.И. Жизнь животных/ Е.И.Соколова. – М.: «Просвещение», 1998. – 320 с.
14. Экологический журнал/ Табигат. Природа.
15. Экология.6-11кл.: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель, 2010 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Аксенов В.А. 300 Вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 198 с.
2. Анашкина, Е.А. 300 вопросов и ответов о животных/ Е.Н. Анашкина. - Ярославль: Академия развития, 1998. -310 с.
3. Дроздова И. В. Удивительная биология. – М.: ЭНАС, 2008 г.
4. Дж. Грин, М. Пенни, Дж. Поуп и др.; Животные. Моя первая детская энциклопедия в вопросах и ответах/ пер. с нем. М. Я.Беньковской. – М.: АСТ: Астрель, 2008
5. Журнал «Юный натуралист».
6. Росмэн. Детская энциклопедия. Москва, 2010 г.
7. Эксмо. Животные. 150 удивительных фактов. Москва, 2015 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Биоуроки <http://biouroki.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), <http://schoolcollection.edu.ru>
3. Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала, <http://experiment.edu.ru>
4. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся <http://obuchonok.ru/razdel-biologiya>
5. Сайт "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/physics>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке, <http://www.elementy.ru>

Итоговая игра по теме «Правила поведения в природе»

Педагог говорит действия, а обучающиеся отвечают «Да» или «Нет».
Если поступок хороший, дети говорят «да», если плохой – «нет»:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Итоговая игра по теме «Млекопитающие». В каждой строчке одно животное лишнее (не млекопитающее). Необходимо назвать лишнее животное.

Игра «Четвертый лишний»

1. Лиса, волк, змея, медведь.
2. Кит, курица, корова, собака.
3. Слон, голубь, кенгуру, лошадь.
4. Кошка, тигр, рыба, свинья.
5. Дельфин, хомяк, енот, черепаха.
6. Ящерица, ёжик, лев, жираф.
7. Кролик, мышь, человек, бабочка.

Диагностика уровня сформированности умений и навыков у учащихся в предметной области

| Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|--|---|---|-------|--|
| Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 0-1 | Контрольный опрос |
| | | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); | 2-3 | |
| | | - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 4-5 | |
| Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 0-1 | Собеседование, Наблюдение. |
| | | - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 2-3 | |
| | | - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 4-5 | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 0-1 | Контрольное задание. Контрольное занятие. Выставка Презентация, трудовые работы и др. |
| | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | 2-3 | |
| | | - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 4-5 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389061

Владелец Ерохина Наталья Петровна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025