Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Детский экологический центр «Рифей»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.06.2023

Утверждаю
Директор
_____ Н.П. Ерохина
Приказ № 38 от 29.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Радуга континентов»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Уровневость: стартовый уровень

Авторы-составители:
Сырчина Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования
Останина Инесса Викторовна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности – «Радуга континентов» является модифицированной, разработана на основе типовой программы И.В. Костинской «Исследователи природы» - Изд., «Просвещение», - М.: 1983г. – 286 с. Программа разработана для детей старшего дошкольного и школьного возраста 6-12 лет, для получения дополнительных теоретических знаний о животном мире и практических навыков по уходу за животными живого уголка. Программа «Радуга континентов» разработана для обучающихся, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области.

Уровень программы – стартовый. Подразумевает ознакомление обучающихся с особенностями среды обитания животных на разных континентах, осознание роли каждого компонента среды, получение представлений о многообразии животного мира, первичного личного опыта по уходу за животными живого уголка. На данном уровне происходит непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом. Источники учебной информации в основном предоставляются педагогом. Практические задания выполняются под присмотром педагога.

Актуальность.

Программа «Радуга континентов» актуальна, так как:

1. Разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Принято Правительством РФ 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (вступает в силу с 1 марта 2023 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09- 3242.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021.

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д4.
- Устав МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».
- Программа развития МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» на 2022 – 2025 гг.

2. Актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его естественно-научного потенциала.
3. Программа нацелена на приобретение теоретических знаний и практических умений по уходу за животными. Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на эстетически воспитанного человека, с чувством эмпатии, ярко выраженной творческой активностью, которого волнует бережное отношение к окружающему миру.

Необходимость разработки программы «Радуга континентов» заключается в потребности формирования у младшего поколения уже с юных лет научных представлений о животных разных континентах, чувства любви и бережного отношения к ним, развитие навыков ухода за некоторыми из них, разумное использование научных и технических достижений на благо природы и человека.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью является комплексный подход к образовательному процессу, базирующийся на непосредственном взаимодействии обучающихся с представителями животного мира в живом уголке.

Также данная программа является своеобразным симбиозом нескольких предметов: биологии, географии, экологии и изобразительного искусства.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на обучение детей 6 - 12 лет, что соответствует старшему дошкольному и школьному возрасту. В старшем дошкольном возрасте у детей появляются элементы словесно-логического мышления (часть целого, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Их все больше интересует природа: живые и неживые существа и предметы, различные природные явления. Младший школьный возраст – возраст заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Каждая группа включает 10-15 обучающихся, предварительная подготовка к освоению программы не требуется. Состав группы является постоянным, сформированным к началу занятий по программе.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 6 часов.
Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа.

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга континентов» предполагает очную форму обучения. Длительность 216 часов, из которых: 86 часов – теоретические занятия, 130 часов – практические занятия. Программа рассчитана на 9 месяцев, что позволяет сформировать соответствующий задачам базис знаний.

Уровневость – стартовый уровень.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа предполагает очную форму обучения. Обучение по программе проводится в виде теоретических и практических занятий.
Форма организации деятельности детей – детское творческое объединение.

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, игра, беседа, тест, доклад, трудовые поручения, опрос, круглый стол.

Формы подведения итогов: беседа, рассказ, открытое занятие, выставка рисунков, защита проектов, мастер-класс, творческий отчёт, трудовые поручения, опрос, доклад, круглый стол.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в рамках программы «Радуга континентов»: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе.
Задачи:

- прививать культуру общечеловеческих ценностей;
- развивать культуру познания, труда, творчества и самореализации;
- воспитывать толерантность и эмпатию;
- воспитывать потребность в профессиональном самоопределении.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных и городских мероприятиях учреждения, объединения (экологических акциях, выставках, мастер-классах, беседах, в творческих конкурсах, конкурсах проектных и научно-исследовательских работ).

Форматы воспитательных практик на уровне детского объединения:
• самоуправление;
• определение ролей и сфер персональной ответственности;
• поддержка детских инициатив;
• коллективное взаимодействие;
• беседы, дискуссии;
• трудовые десанты;
• мероприятия воспитательного характера.

Данная программа выступает как совокупность совместной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности субъектов (руководителя + обучающегося + родители) направленной на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе интереса к науке, культуре, окружающему миру:

- обеспечивает процесс социализации (саморазвития, самовоспитания, самообразования и самовыражения) на персонифицированном образовательном маршруте;

- формирует исследовательские ЗУНы, функциональную грамотность, развивает культуру межличностной коммуникации;
- способствует самовыражению в общественно-полезных и личностно значимых формах социореализации личности.

Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы.
Цель программы:

Формирование творческого потенциала ребенка, его экологических знаний и умений через поисково-познавательную деятельность, интереса к живой и неживой природе.

Задачи:

Обучающие
- углубление знаний по зоологии;
- овладение биологической терминологией и символикой;
- усвоение знаний о таксономии и классификации животного мира;
- формирование умений обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- овладение навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка.

Развивающие
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие умений сравнивать и анализировать;
- развитие воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования животных объектов;
- обогащение словарного запаса детей и их знаний об окружающем их мире.

Воспитательные
- воспитание бережного отношения, сопереживания к окружающему миру;
- воспитание и совершенствование трудолюбия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Беседа
2.	Природа и здоровье. Правила поведения в природе.	12	5	7	Игра
3.	Мир животных. Значение диких и домашних животных.	36	14	22	Изготовление коллажа
4.	Древние млекопитающие.	16	6	10	Педагогические наблюдения
5.	Млекопитающие. Отряды. Семейства.	40	16	24	Игра
6.	Отряд – грызуны	12	5	7	Доклад
7.	Отряд – хищники.	12	5	7	Доклад

8.	Отряд – парнокопытные. Отряд – непарнокопытные.	12	5	7	Доклад
9.	Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах.	24	11	13	Тест
10.	Заповедники. Национальные парки РФ.	18	7	11	Беседа
11.	Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области.	24	11	13	Опрос
12.	Итоговое занятие.	8	-	8	Открытое занятие
Итого		216	86	130	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Введение.
Теория: вступительная часть (знакомство детей между собой, а также с образовательной программой), техника безопасности при проведении занятий, практической деятельности.
Практика: наблюдение за животными, трудовые поручение.

Природа и здоровье. Правила поведения в природе.
Теория: что такое природа? Живая и неживая природа. Человек как часть природы. Природа и здоровье человека. Какое значение для здоровья человека имеет воздух и растения. Кислород для живых существ. Вода в жизни живых существ. Какое влияние оказывает природа на человека. Правила поведения в лесу. Выживание в дикой природе.
Практика: чистка клеток у животных, замена воды. Подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных.

Мир животных, значение диких и домашних животных.
Теория: кто такие домашние животные? Роль домашних животных в жизни человека. Кто такие дикие животные? Роль диких животных в природе. Животные как участники круговорота веществ в природе. Виды млекопитающих.
Практика: заготовка сена, создание тематической газеты, коллажа.

Древние млекопитающие.
Теория: первые млекопитающие. Период появления. Внешний вид, размеры, особенности строения. Хищные и растительноядные млекопитающие. Причины вымирания.
Практика: подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных. Мытье клеток. Кормление животных.

Млекопитающие. Отряды. Семейства.
Теория: кто такие млекопитающие? Общие характеристики. Где обитают? Самые большие млекопитающие воды и суши. Внешнее строение млекопитающих. Отряды млекопитающих.
Практика: чистка клеток у животных, замена воды. Кормление животных.

Отряд – грызуны.
Теория: классификация, виды грызунов. Подотряды, семейства. Основные характеристики грызунов, описание, размеры. Питание, поведение, размножение грызунов. Распространение, среда обитания. Значение грызунов в дикой природе. Роль в жизни человека.
Практика: приготовление зерносмеси для грызунов, кормление. Уход за грызунами, уборка клеток, аквариумов.

Отряд – хищники.
Теория: особенности строения. Семейства. Питание, поведение, размножение хищников. Распространение, среда обитания. Значение хищников в дикой природе. Роль в жизни человека.
Практика: чистка клеток у животных, уход за животными.

Отряд – парнокопытные.
Отряд – непарнокопытные.
Теория: особенности строения. Семейства. Питание, поведение, размножение парнокопытных и непарнокопытных. Распространение, среда обитания. Отличительные особенности парнокопытных и непарнокопытных. Значение в дикой природе. Роль в жизни человека.
Практика: чистка клеток у животных, уход за животными.

Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах.
Теория: Что такое ареал обитания? Ареалы: сплошной, разорванный, реликтовый. Ареалы обитания животных Евразии. Ареалы обитания животных Африки. Ареалы обитания животных Северной Америки и Южной Америки. Ареалы обитания животных Антарктиды. Ареалы обитания животных Австралии.
Практика: работа с зоогеографической картой мира, уход за животными.

Заповедники. Национальные парки РФ.
Теория: что такое заповедник? Самые большие заповедники по территории в РФ. Краснокнижные животные в заповедниках. 40 знаменитых национальных парков РФ.
Практика: подготовка и обработка инвентаря, оборудования для уборки у животных. Мытье клеток. Кормление животных.

Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области.
Теория: что такое природные сообщества? Виды природных сообществ. Структура природного сообщества. Пищевые связи и роли в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные нашего края. Красная книга Свердловской области.
Практика: наблюдение за животными, трудовые поручение.

Итоговое занятие.
Практика: подготовка и защита проектов по темам: «Влияние изменения условий содержания грызунов на их размножение и рост», «Развитие хомяка от стадии рождения до взрослой особи».

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Развитие эмпатии по отношению к членам социума.
- Формирование позитивного и ответственного отношения к животным.
- Развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, трудолюбие.

Метапредметные:

- **Коммуникативные:** развиты позитивные паттерны поведения в данной социальной группе, наработаны способы позитивного взаимодействия со сверстниками и с наставниками, педагогами, развито умение ладно работать в команде.
- **Познавательные:** умеет самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания, умеет анализировать и обрабатывать информационный материал, интегрируя его в учебную деятельность.
- **Регулятивные:** способен воспроизводить адекватную ситуации реакцию, способен рационально оценивать свои возможности относительно поставленной задачи, способен взвешенно реагировать на внешние раздражители.

Предметные:

- Получат представление о многообразии животного мира, характерных особенностях животных разных континентов.
- Усвоены знания о таксономии и классификации животного мира.
- Владеет навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	15 сентября	31 мая	36	72	216	2 занятия по 3 часа в неделю
Каникулы: 31 декабря 2023 г. – 8 января 2024 г.						

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Методика работы позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности.

Занятия проводятся в классе, в живом уголке, на природе, во время экскурсий.

Для наблюдений и исследований:

- клетки, вольеры, аквариумы: 15 л, 20 л, 50 л, 70л, 100 л, 200 л;
- оборудование: обогреватели, лампы, сачки, совки, щётки, поильники;
- другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, и другое) и средств фиксации (фотоаппарат, фотокамера).

Живые объекты МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»:

- хомяки;
- мыши;
- крысы;
- морские свинки;
- дегу;
- шиншиллы;
- кролики;
- ежи;
- енот;
- черепахи;
- песчанки;
- волнистые попугаи;
- голубь,
- белки,
- палочники,
- мадагаскарские тараканы,
- улитки.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует(ют) педагог(и) дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46, ч.1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наглядный материал: учебники и пособия по географии, биологии, экологии, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, схемы, карточки.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение.	Наглядный материал: учебники и пособия по географии, биологии, экологии, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, схемы, карточки. Для наблюдений и исследований: клетки, вольеры, аквариумы, обогреватели, лампы, сачки, совки, щётки, поильники. Оборудование для мультимедийных демонстраций и средств фиксации. Живые объекты: хомяки, мыши, крысы, морские свинки, дегу, шиншиллы, кролики, ежи, енот.	Словесный метод;	Беседа;
2	Природа и здоровье. Правила поведения в природе.		Словесный метод; Игровой метод; Наглядный метод; Использование технических средств; Практическое задание;	Рассказ; Игра «Правила поведения в природе»; Демонстрация плакатов; Презентация на тему: «Человек как часть природы»; Трудовые поручения;
3	Мир животных. Значение диких и домашних животных.		Словесный метод; Проблемный метод; Наглядный метод; Практическое задание;	Беседа; Изготовление коллажа: «Дикие и домашние животные»; Демонстрация таблиц: «Домашние животные»; Трудовые поручения;
4	Древние млекопитающие.		Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание;	Беседа; Работа с энциклопедиями; Трудовые поручения;
5	Млекопитающие. Отряды. Семейства.		Словесный метод; Частично-поисковый метод; Наглядный метод; Игровой метод; Использование технических средств;	Рассказ; Работа с зоогеографической картой; Демонстрация плакатов, схем. Игра «Четвёртый лишний»; Презентация на тему: «Самые большие млекопитающие

			Практическое задание;	воды и суши»; Трудовые поручения;
6	Отряд – грызуны		Словесный метод; Наглядный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание;	Беседа; Демонстрация плакатов; Доклад; Трудовые поручения;
7	Отряд – хищники.		Словесный метод; Наглядный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание;	Рассказ; Демонстрация плакатов; Доклад; Трудовые поручения;
8	Отряд – парнокопытные. Отряд – непарнокопытные.		Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание;	Беседа; Доклад; Трудовые поручения;
9	Ареалы обитания млекопитающих на разных континентах.		Словесный метод; Частично-поисковый метод; Наглядный метод; Использование технических средств; Практическое задание;	Рассказ; Работа с картой мира: «Обитатели Земли» Демонстрация схем: «Виды ареалов»; Видео-материалы на тему: «Животные Антарктиды»; Трудовые поручения;
10	Заповедники. Национальные парки РФ.		Словесный метод; Использование технических средств; Практическое задание;	Беседа; Презентация на тему: «Национальные парки РФ»; Трудовые поручения;
11	Охрана природных сообществ. Красная книга Свердловской области.		Словесный метод; Частично-поисковый метод; Практическое задание;	Рассказ; Работа с Красной книгой СО; Трудовые поручения;
12	Итоговое занятие.		Исследовательский метод; Наглядный метод;	Защита проекта. Демонстрация презентации.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся.
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся.
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
- изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
- исследовательские работы детей.
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников.
6. Проведение викторин.
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Вводный контроль – установление начального уровня знаний и умений.

Форма: устный опрос, тесты.

Текущий контроль – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы.

Форма: исследовательская работа, открытое занятие, беседа, игра, педагогическое наблюдение, доклад, тест, опрос, выставка.

Итоговый контроль – оценка качества усвоения материала по окончании программы.

Форма: защиты исследовательских работ.

По окончании общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся вручаются грамоты, дипломы.

Формы выявления результатов

Педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

Формы предъявления результатов:

- Выполнение тестовых заданий (с набором баллов).
- Защита творческих работ.
- Диагностическая игра.
- Участие в конференциях.
- Выставка.
- Анализ исследовательских и творческих работ.
- Педагогическое наблюдение.
- Тематические беседы, опрос.
- Участие в конкурсах.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».
- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.

- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, праздниках, выездах.

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся» Приложение 3.

По окончании курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся получают грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы методы, диагностика)
Личностные результаты	Развитие эмпатии по отношению к членам социума	проявление толерантности и эмпатии	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения
	Формирование позитивного и ответственного отношения к животным	развитие этических чувств, толерантности, бережного отношения к животным умение и других, умение сотрудничать	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, творческий отчет, круглый стол, дидактическая игра, беседы трудовые поручения
	Развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, трудолюбие	способность применять ответственность, оценивать свои поступки, уважать других	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, трудовые поручения
Метапредметные	Развитие позитивных паттернов поведения в данной социальной группе, наработаны способы позитивного взаимодействия со сверстниками и наставниками, педагогами, развито умение ладно работать в команде.	осуществление расширенного поиска с помощью различных ресурсов, самостоятельность	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, мастер-класса, практических занятий
	Умение самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания, умение анализировать и обрабатывать информационный материал, интегрируя его в учебную деятельность	осуществление расширенного поиска с помощью различных ресурсов, самостоятельность	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, беседы, практических занятий
	Способность воспроизводить адекватную ситуации реакцию, способность рационально оценивать свои возможности относительно поставленной задачи, способность взвешенно	умение анализировать, рассуждать, применять на практике полученные знания, сравнивать,	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: беседы, дидактической игры, теста, викторины, мастер-класса,

	реагировать на внешние раздражители	делать выводы на основе наблюдений		практических занятий
Предметные результаты	Полученные представления о многообразии животного мира, характерные особенности животных разных континентов.	применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях, уровни освоения знаний по программе, проявление толерантности и эмпатии к животным	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения во время проведения: круглого стола, беседы, дидактической игры, теста, викторины, практических занятий
	Усвоение знаний о таксономии и классификации животного мира	уровни освоения знаний по программе, применять и презентовать свои результаты на основе наблюдений	вводный, текущий, итоговый	дидактическая игра, беседы, тесты, трудовые поручения, практические занятия, мастер-класс, наблюдения и общение с животными живого уголка
	Владение навыками взаимодействия и ухода за представителями различных видов животных на примере обитателей живого уголка.	умение анализировать, рассуждать, сравнивать, презентовать свои результаты на основе наблюдений	вводный, текущий, итоговый	педагогические наблюдения, правила оформления дневников наблюдения, творческий отчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга континентов» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июня 2023 года).
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03 2022 г. № 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями на 19 ноября 2021 года).
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3s 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года).
10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года)).
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей».
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Детского экологического центра «Рифей».

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аксенов, В.А. 300 Вопросов и ответов по экологии/ В.А. Аксенов. - Ярославль: Академия развития,1998. -198 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. Издательство Казанского университета, 2015 г.

3. Горчаковский П.Л. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / ред. В.Н. Большаков, П.Л. Горчаковский. - М.: Екатеринбург: Уральский университет, 2017. - 279 с.
4. Дунаева, Ю. А. Животные из Красной книги России / Ю.А. Дунаева. - М.: Балтийская книжная компания, 2012. - 911 с.
5. Дунаева, Ю. А. Животные из Красной книги России / Ю.А. Дунаева. - М.: Балтийская книжная компания, 2013. - 979 с.
6. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко. Санкт-Петербург, 2011 г.
7. Котенова Е. В. Мыши и крысы/ Е. В. Котенова. – Москва: «Компания Дельта М»,2000. – 40 с.
8. Котенова Е. В. Морская свинка/ Е. В. Котенова. – Москва: «Компания Дельта М», 2000. – 42 с.
9. Красинская Н. М. Зоопарк дома/ Н. М. Красинская. – СПб: Интер Дайджест, 1991. – 180с.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2008 г.
11. Скалдина О.В. Красна книга России. - М.: Эксмо, 2011. - 272 с.
12. Соколова В. Е. Жизнь животных: В 8 т.: - Т. 7. Млекопитающие. – М.: Просвещение, 1989. – 250 с.
13. Соколова Е.И. Жизнь животных/ Е.И.Соколова. – М.: «Просвещение», 1998. – 320 с.
14. Экологический журнал/ Табигат. Природа.
15. Экология.6-11кл.: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель, 2010 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Аксенов В.А. 300 Вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 198 с.
2. Анашкина, Е.А. 300 вопросов и ответов о животных/ Е.Н. Анашкина. - Ярославль: Академия развития,1998. -310 с.
3. Дроздова И. В. Удивительная биология. – М.: ЭНАС, 2008 г.
4. Дж. Грин, М. Пенни, Дж. Поуп и др.; Животные. Моя первая детская энциклопедия в вопросах и ответах/ пер. с нем. М. Я.Беньковской. – М.:АСТ: Астрель, 2008
5. Журнал «Юный натуралист».
6. Росмэн. Детская энциклопедия. Москва, 2010 г.
7. Эксмо. Животные. 150 удивительных фактов. Москва, 2015 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Биоуроки http://biouroki.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), http://schoolcollection.edu.ru
3. Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала, http://experiment.edu.ru
4. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся http://obuchonok.ru/razdel-biologiya
5. Сайт "Открытый урок" http://festival.1september.ru/physics
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, http://fcior.edu.ru
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке, http://www.elementy.ru

Приложение № 1

Итоговая игра по теме «Правила поведения в природе»

Педагог говорит действия, а обучающиеся отвечают «Да» или «Нет».
Если поступок хороший, дети говорят «да», если плохой – «нет»:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Приложение № 2

Итоговая игра по теме «Млекопитающие». В каждой строчке одно животное лишнее (не млекопитающее). Необходимо назвать лишнее животное.

Игра «Четвертый лишний»

1. Лиса, волк, змея, медведь.

2. Кит, курица, корова, собака.

3. Слон, голубь, кенгуру, лошадь.

4. Кошка, тигр, рыба, свинья.

5. Дельфин, хомяк, енот, черепаха.

6. Ящерица, ёжик, лев, жираф.

7. Кролик, мышь, человек, бабочка.

Приложение № 3

Диагностика уровня сформированности умений и навыков у учащихся в предметной области

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Контрольный опрос
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную термино-логию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, Наблюдение.
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание. Контрольное занятие. Выставка Презентация, трудовые работы и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022025

Владелец Ерохина Наталья Петровна

Действителен С 12.04.2023 по 11.04.2024