

Рассмотрены и допущены к  
реализации решением  
Педагогического совета Протокол  
№ 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методические рекомендации  
по проектированию учебного занятия в  
учреждении дополнительного образования**

Составитель: Петрова Елена  
Александровна, зам.директора,  
методист МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»

Екатеринбург  
2023

## Введение

Повышение качества является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Именно сейчас осознается ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики, способной наращивать мотивационный потенциал личности и инновационный потенциал общества. Обеспечение качества в сфере дополнительного образования детей осуществляется с помощью разных методов и средств и на разных уровнях. Однако самым первым уровнем обеспечения качества в рамках образовательного процесса является уровень учебного занятия.

Одним из первых уровней обеспечения качества в рамках образовательного процесса является уровень учебного занятия. Поэтому основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится проектировочный компонент. Данные рекомендации предназначены для молодых педагогов дополнительного образования МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей» и включают в себя информацию об этапах проектирования учебного занятия, о структуре и видах учебного занятия, условиях эффективности учебного занятия.

Данные методические рекомендации подготовлены на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Москва «Просвещение», автор: Чернобай Е.В., Методических рекомендаций по планированию, анализу и самоанализу занятий в системе дополнительного образования, авторы: Ельников В.Ф., Писчаскина М.В., Капустина Л.Г., Агеева И.В. (Ульяновск)

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании; промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия. Поэтому основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится проектировочный компонент, который предполагает:

1. анализ планируемых результатов обучения;
2. проектирование целей и задач образовательного процесса;
3. выстраивание содержательной линии изучения темы;
4. разработку педагогического сценария;
5. проектирование новых видов учебной деятельности;
6. планирование и подбор учебных ситуаций;
7. отбор методов и организационных форм;
8. разработку учебных задач.

Безусловно, подготовка учебного занятия – творческий процесс, и каждый из педагогов сам выбирает, каким оно будет: какие задачи будут решаться в ходе занятия, какие формы и методы будут использованы в работе с детьми,

какой результат будет достигнут. Именно в помощь молодым педагогам, которым в начале профессионального пути приходится чаще пользоваться интуицией, которая со временем приобретет технологичность, мы предлагаем некий алгоритм действий при подготовке учебного занятия.

### Этапы проектирования учебного занятия

Проектирование учебного занятия представляет собой реализацию определенной последовательности этапов:

1. Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). На этапе подготовки учебного занятия педагогу очень важно проанализировать все три группы ожидаемых результатов, достигаемых в ходе учебного занятия (Приложение № 1).
2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение результатов (выступления, доклады, дискуссия, проведение опыта, практическая работа, просмотр фильмов и др.) (Приложение № 2);
3. Отбор содержания (о чем говорим в рамках учебного занятия), отбор методов и форм (как сообщаем информацию и в какой форме);
4. Выбор средств обучения, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения результатов. Это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемые для педагогической работы (учебники, справочники, компьютер, планшеты, плакаты, раздаточный материал, карты, таблицы, медиа-ресурсы и др.).

### Результаты образования

Что сегодня понимается под результатом образования? Это «приращения» в личности учащегося, которые помогут не только при решении учебных задач, но и важных для ребенка жизненных ситуаций. При подготовке учебного занятия в первую очередь педагогом должно быть сформулировано то, что будет развито или сформировано в детях в результате их общения с педагогом. Для того, чтобы понять социальные ожидания государства, общества, бизнеса к результату образования мы ориентируем педагогов на Федеральный государственный образовательный стандарт, который включает три группы ожидаемых результатов:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные:** умения, знания, освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса (программы).

### **Структура учебного занятия**

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

#### **1 этап: организационный**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **2 этап: проверочный**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### **3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)**

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **4 этап: основной**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### **5 этап: контрольный**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **6 этап: итоговый**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

### **7 этап: рефлексивный**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **8 этап: информационный**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

**Необходимо учитывать, что изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.**

## **Виды учебных занятий**

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

Собственно обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:

- Учебные занятия по передаче знаний.

- Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.
- Учебные занятия закрепления знаний.
- Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
- Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
- Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов занятий можно было бы назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

### Условия эффективности учебного занятия

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

1). комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

- **воспитательные задачи** - то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы или развиты у обучающихся.

Формулировать задачи следует от имени ребенка и в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: знать, уметь, развить, приобщиться, воспитать, обучиться, сформировать, расширить, углубить, познакомиться и т.д.

- **развивающие задачи**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- **обучающие задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления (это для детей младшего школьного возраста, а для других - знания) получит, чем овладеет, чему научится обучающийся.

2) адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

3) соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

4) наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

5) четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

6) наличие благоприятной психологической атмосферы;

7) активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

8) **полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.**

### **Памятка педагогам дополнительного образования**

#### **Психологические требования к занятию:**

- Учет возрастных особенностей;
- Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

#### **Гигиенические требования к занятию:**

- Температурный режим;
- Освещенность
- Критические точки усвояемости

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60%	80%	45-60%	6%

#### **Кризисы внимания:**

- через 8-9 мин.
- через 9-11 мин.
- через 11 - 14 мин.
- на 14 - 18 мин.

### **Ожидаемые результаты образования (на основе ФГОС общего образования)**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (Приложение № 1).

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Классификация видов учебной деятельности учащихся на учебных занятиях

<b>Классификация видов деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>
Виды деятельности со словесной основой	Подготовка и представление публичного выступления
	Самостоятельная работа с книгой
	Поиск информации в различных источниках
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников
	Решение задач
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в телеконференциях
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
	Анализ проблемных ситуаций
Вид деятельности с практической основой	Выполнение практических заданий
	Проведение исследований
	Моделирование и конструирование
	Решение экспериментальных задач
	Самостоятельная практическая работа

**Технологическая карта учебного занятия**

<b>Общая информация о занятии</b>		
<b>Тема занятия:</b>		
<b>Дополнительная общеобразовательная программа</b>		
<b>Группа</b>		
<b>Возраст обучающихся:</b>		
<b>Продолжительность:</b>	45 минут	
<b>Цель занятия для обучающихся:</b>		
<b>Цель занятия для педагога:</b>		
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<b>Используемые методы обучения:</b>		
<b>Материально-техническое обеспечение:</b>		
<b>ХОД ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>Методы</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия обучающихся</b>
<b>1. Организационный этап</b>		
<b>2. Подготовительный этап</b>		

<b>3 этап. Проверочный</b>		
<b>4 этап. Основной</b>		
	1) Усвоение новых знаний 2) Первичная проверка понимания 3) Закрепление знаний и способов деятельности 4) Обобщение и систематизация знаний	
<b>5 этап. Контрольный</b>		
<b>6 этап. Итоговый</b>		
<b>7 этап. Рефлексивный</b>		
<b>8 этап. Информационный</b>		

Приложение № 4

**Алгоритм написания конспекта (конструкта) учебного занятия по  
дополнительной общеобразовательной программе**

**Название реализуемой программы:**

**Год обучения группы**

**Тип занятия:**

**Тема занятия:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

**Методы обучения:**

**Формы организации деятельности учащихся:**

**Методическое обеспечение:**

**Материально - техническое обеспечение занятия:**

**Время занятия:**

**Используемая литература для подготовки учебного занятия:**

**Ход занятия (с уточнением этапа занятия):**

### **Педагогический словарь:**

**Анализ** – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

**Анкетирование** – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**Воспитание** (*в широком смысле*) – это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (*в узком смысле*) – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

**Воспитанность** – реальный уровень соответствия этическим нормам, принятым в обществе.

**Воспитательный процесс** – процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

**Диагностика** – установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

**Задача** – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

**Задачи воспитательные** – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

**Задачи обучающие** – это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

**Задачи развивающие** – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.)

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

**Знания** – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Индивид** – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

**Индикатор** – качественная характеристика показателя.

**Инновация** (в широком смысле) – новое явление в чем-либо; (в педагогике) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

**Интеллект** – относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

**Коммуникабельность** – способность, склонность к установлению контактов и связей.

**Концепция** – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

**Концепция педагога** – это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

**Критерий** – мерило оценки, то есть признак, свойство на основе которого, можно определить, оценить что-нибудь.

**Личность** – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**Метод обучения** – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

**Методика** – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

**Модель** – это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

**Мотив** – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

**Мотивация** – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

**Наблюдение** – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

**Навык** – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

**Образование** – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком

систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

**Образовательный мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития.

**Образовательный процесс** – это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

**Обучение** – это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

**Обученность** – реальный уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

**Общение** – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

**Одаренность** – это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

**Педагогическая диагностика** – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

**Педагогическая технология** – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

**Педагогическая технология** – это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

**Показатель** – ведущий показатель; данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

**Потребность** – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

**Пояснительная записка** – это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки её результативности.

**Принципы обучения** – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

**Прогноз** – заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

**Прогнозирование** – разработка прогноза.

**Прогнозирование педагогическое** – определение предстоящих результатов образовательного процесса.

**Программа** – это модель совместной деятельности группы людей,

определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Процесс обучения** – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Развитие** – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

**Развитие** – это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних изменений, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

**Развитие личности** – процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

**Рейтинг** – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.

**Результат** – конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

**Содержание образования** – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

**Сотрудничество** – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

**Социализация** – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

**Социальная адаптация** – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Способности** – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

**Средства обучения** – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

**Структура** – строение, взаимное расположение частей, составляющих одно целое.

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тестирование** – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.

**Умение** – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

**Учебно-тематический план** – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

**Форма обучения** – построение процесса обучения на учебном занятии

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Детский экологический центр «Рифей»  
(коллективная, групповая, индивидуальная).

**Форма организации обучения** – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.).

**Цель** – это заранее осознанный и планируемый результат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022025

Владелец Ерохина Наталья Петровна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024