Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Администрации Железнодорожного района г.Екатеринбурга

Отдел образования Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей –

Детский экологический центр «Рифей»

Накарякова Наталия Владимировна, педагог дополнительного образования,

1 квалификационная категория , руководитель ДТО «Агитклуб «РИФЕЙ»

**Реализация летней оздоровительной программы**

**в рамках социального партнерства**

**(Из практики работы МБОУ ДОД-ДЭЦ «РИФЕЙ», г. Екатеринбург)**

**Сочинение на тему: «КАК Я ПРОВЕЛ ЭТО ЛЕТО»**

25 июня 2012 года я, в составе своеобразной экспедиции, отправилась «в лето». Кроме меня в этой экспедиции были: экологически отряд из 6 детей, животные, свеженаписанная мной рабочая программа «Живой уголок в летнем оздоровительном лагере», большое количество разнообразной литературы, боевой настрой. Не смотря на серьезный и внушительный план предстоящей работы, нам было совсем не страшно, ведь в лагере «им.Гайдара» с нами были наши друзья – студенческий педагогический отряд «ЭРА». И «Гайдар», и «ЭРА» являются социальными партнерами МБОУ ДОД – ДЭЦ «РИФЕЙ».

В рамках этого тройного социального партнерства нам предстояла реализация летней оздоровительной компании, целью которой являлось создание условий для психологического комфорта, оздоровления, углубление эколого – биологический знаний, воспитания чувства прекрасного у детей в летней период в загородном лагере.

 Для воплощения данной цели работа проходила одновременно в нескольких направлениях:

1. Живой уголок.

2. Эколого - экспедиционнай деятельность.

3. Научно – исследовательская деятельность.

А теперь подробнее расскажу об этих направлениях.

**1. Живой уголок.**

Для работы живого уголка из ДЭЦ «Рифей» привезли 18 животных – 4 кролика (к концу 2 смены их стало 9), 6 взрослых морских свинок и 1 детеныш (к концу смены +1), 3 сухопутных среднеазиатских черепашки, 3 улитки - Ахатины фулика.

Каждый день ребята приходили на занятия в наш живой уголок, занимались по моей рабочей программе. Кроме новых теоретических знаний, дети на практике получили ценные навыки ухода за животными и растениями. От практических занятий были в восторге не только дети, но и животные – ведь ребята каждый день их кормили, мыли, прибирали в клетках, приносили свежую сочную траву, а в хорошую погоду еще и выгуливали!

Но самое главное, что получили дети от занятий с животными – это пет-терапия, или, как ее называют в России, анималотерапия. Ведь ни для кого не секрет, что общение с животными может быть лечебным. Вот какие функции выполняет анималотерапия:

- Психофизиологическая функция. Взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом.

- Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

- Реабилитационная функция. Контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной ее реабилитации.

- Функция удовлетворения потребности в компетентности. Потребность в компетентности, выражаемая формулой "я могу", является одной из важнейших потребностей человека.

- Функция самореализации. Одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.

- Функция общения. Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные в процессе взаимодействия человека с ними – это функция партнеров общения.

По результатам работы живого уголка, можно смело заявить, что регулярно посещавшие живой уголок дети получили положительный эффект от анималотерапии.

**2. Эколого - экспедиционнай деятельность.**

Каждый день во второй половине дня, свободной от посещения кружков, эколого-экспедиционный отряд из ДЭЦ «Рифей» занимался исследованием территории лагеря. Мы изучали флору (а иногда и фауну) с целью выявления лекарственных растений. После того, как нашли все лекарственные растения, мы изучили их терапевтические свойства, и составили гербарий лекарственных растений.

**3. Научно – исследовательская деятельность.**

Находясь в лагере, обучающиеся продолжили работу над научно-исследовательским проектом «Влияние информационного загрязнения на формирование вредных привычек». Мы на практике узнали, как зона, свободная от информационного загрязнения, влияет на зависимость человека от курения.

Для кого-то лето – это отдых, каникулы и отпуск. А для нас прошлое лето было сплошной работой. Я, отряд из ДЭЦ «Рифей», отдыхающие в лагере дети занимались практическим и теоретическим изучение таких важных тем здоровьесбережения, как профилактика вредных привычек, лекарственные растения, анималотерапия. Мы находились в загородном лагере, в гармонии с природой. И, не смотря ни на что, следующее лето хотим провести так же.